

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
Комитет по образованию администрации Зиминского района
МОУ Покровская СОШ

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МОУ Покровская СОШ
от «22» 08.2024 г
№128

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ
«ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ) »
АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ 2)
6,8,9 КЛАССЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)» разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант2).

Целью трудового обучения является подготовка обучающихся и подростков с умеренной к доступной трудовой деятельности.

Задачи обучения:

развитие интереса к трудовой деятельности;

формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;

освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий из разных материалов.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Обучающихся знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Программа по профильному труду представлена следующими разделами: «Батик», «Керамика», «Ткачество», «Деревообработка», «Полиграфия», «Растениеводство», «Швейное дело». Этот перечень может быть дополнен или заменен другими профилями труда по усмотрению образовательной организации, с учетом местных и региональных условий и возможностей для будущей трудовой занятости обучающегося, а также кадрового обеспечения организации.

Место учебного предмета «Труд (технология)» в учебном плане.

Учебный предмет «Труд (технология)» относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету в 6,8, 9 классах рассчитана на 34 учебные недели в год и составляет: 6,8,9 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

проявляет интерес к новым видам деятельности;

сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и пр.);

проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение);

определяет свои желания (устал, люблю двигаться, хочу отдыхать);

проявляет стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;

участвует в совместной деятельности во время уроков, подвижных игр, физкультурных минутках и др.;

оказывает посильную помощь по просьбе педагога (убирает инвентарь на место, помогает младшим и «слабым» одноклассникам);

имеет элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

осознает, что определенные его действия несут опасность для него (несоблюдение техники безопасности на уроках);

проявляет негативное отношение к нарушению учебной дисциплины в классе;

проявляет уважение к людям старшего возраста и их трудовой деятельности;

знает основы безопасного поведения во взаимодействии с людьми, в природе, по отношению к животным;

соблюдает порядок на рабочем месте.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например, керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона.

Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.

Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.

Умение соблюдать технологические процессы, например, выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.

Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Предметные результаты освоения содержания раздела «Батик»

К концу обучения в 6 классе:

соблюдают последовательность действий при работе с красками;
применяют разные приемы рисования кистью.

К концу обучения в 8 классе:

наносят рисунок при помощи трубочки резерв;
соблюдают последовательность действий при работе с красками;
выполняют свободную роспись по ткани с применением солевого раствора.

К концу обучения в 9 классе:

готовят раздаточный материал;
по инструкции создают эскиз композиции;
соблюдают правила техники безопасности при работе с красками, при выполнении росписи холодным батиком.
соблюдают последовательность при создании композиции двухслойной заливки.

Предметные результаты освоения содержания раздела «Керамика»

К концу обучения в 6 классе:

соблюдают правила техники безопасности при работе в мастерской;
соблюдают технологический процесс при работе с глиной;
удерживают глину в руках;
отщипывают кусок глины от целого куска;
расплющивают материал между ладонями;

скатывают шарик из глины в ладонях.

К концу обучения в 8 классе:

удерживают глину в руках;
прижимают пальцем глину к листу картона;
отщипывают кусок глины от целого куска;
расплющивают материал между ладонями;
выполняют аппликацию из глины раскатыванием столбиками;
соблюдают технологический процесс при работе с глиной;
соблюдают правила техники безопасности в мастерской.

К концу обучения в 9 классе:

соблюдают правила техники безопасности в мастерской;
соблюдают технический процесс при работе с глиной;
выполняют роспись по загрунтованной поверхности изделия
отщипывают кусок глины от целого куска;
соблюдают технологию изготовления украшений: пуговиц, брелков, кулонов.

Предметные результаты освоения содержания раздела «Ткачество»

К концу обучения в 6 классе:

организуют рабочее место;
узнают детали ткацкого станка;
выполняют наматывание нитки на челнок.

К концу обучения в 8 классе:

организуют рабочее место;
выполняют саржевое переплетение из бумаги;
вдевают нитку в иголку;
закрепляют нить узелком;
удерживают в руках нитки и ткань;
закрепляют нить на ткани в конце работы;

выполняют сатиновое переплетение из бумаги;
выполняют различные (полотняное, саржевое, сатиновое) переплетения из бумаги.

К концу обучения в 9 классе:

закрепляют нить на ткани в конце работы;
выполняют различные (полотняное, саржевое, сатиновое) переплетения из бумаги.

**Предметные результаты освоения содержания раздела
«Деревообработка»**

К концу обучения в 6 классе:

удерживают в руках доски;
рассматривают иллюстрации с доступным содержанием;
используют по назначению инструменты для деревообработки;
соблюдают технологический процесс при работе с деревом.

К концу обучения в 8 классе:

удерживают в руке инструменты;
выполняют аппликацию из древесных опилок и карандашной стружки;
выжигают нанесённый рисунок;
используют по назначению инструменты для деревообработки;
соблюдают технологический процесс при работе с прибором для выжигания.

К концу обучения в 9 классе:

удерживают в руке инструменты;
зачищают наждачной бумагой деревянную поверхность;
соблюдают правила безопасной работы лучковой пилой;
соблюдают правила безопасной работы рубанком;
наносят разметку длины деталей с помощью измерительной линейки;
используют по назначению инструменты для деревообработки.

Предметные результаты освоения содержания раздела «Полиграфия»

К концу обучения в 6 классе:

включают фотоаппарат;
делают снимки;
определяют некачественные снимки;
удаляют некачественные снимки;

К концу обучения в 8 классе:

называют основные части ламинатора;
включают ламинатор;
соблюдают последовательность действий при работе на ламинаторе;
вынимают конверт из выпускного отверстия;
открывают и закрывают крышку копировального аппарата;
вставляют лист бумаги в конверт;
называют основные части копировального аппарата;
соблюдают последовательность действий при работе на копировальном аппарате;
размещают лист на панели корпуса резака;
соблюдают последовательность действий при работе на резке.

**Предметные результаты освоения содержания раздела
«Растениеводство»**

К концу обучения в 6 классе:

используют по назначению инструменты для ухода за растениями;
соблюдают технологический процесс при уходе за комнатными растениями.

К концу обучения в 8 классе:

используют по назначению инструменты для ухода за растениями;
называют две группы на которые делятся цветочно-декоративные растения;
собирают семена однолетних цветковых растений.
соблюдают технологический процесс при уходе за комнатными растениями.

К концу обучения в 9 классе:

удерживают в руке инструменты;

используют по назначению ручной инвентарь для работы в цветнике;
складывают удалённые засохшие однолетники в мешок;
соблюдают правила хранения многолетних растений.

Предметные результаты освоения содержания раздела «Швейное дело»

К концу обучения в 6 классе:

используют по назначению инструменты для шитья;
вдевают нитку в иглолку;
закрепляют нить узелком;
закрепляют нить на ткани в конце работы;
определяют лицевую и изнаночную сторону ткани;
определяют ткань на ощупь (гладкая, ворсистая и т.д.);
выполняют простую обработку кромки (бахрома).

К концу обучения в 8 классе:

удерживают в руке инструменты;
выполняют обычные стежки по проколам на картоне;
выполняют крестообразный стежок через проколы на картоне;
выполняют петлеобразный стежок через проколы на картоне;
выполняют стебельчатые стежок через проколы на картоне;

К концу обучения в 9 классе:

вдевают нитку в иглолку;
закрепляют нить на ткани в конце работы;
выполняют отделочные стежки «вперед иглой» на картоне по проколам;
выполняют отделочного тамбурного стежка на картоне по проколам;
выполняют отделочного стебельчатого стежка на картоне по проколам;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»

Содержание учебного предмета представлено следующими разделами: «Батик», «Керамика», «Ткачество», «Деревообработка», «Полиграфия», «Растениеводство», «Швейное дело».

6 КЛАСС

Раздел «Батик».

Подготовка рабочего места. Подготовка ткани к работе. Нанесение контура рисунка на ткань. Выделение контура рисунка резервирующим составом (воск, контур). Подготовка красок. Раскрашивание внутри контура. Удаление воска с ткани. Уборка рабочего места.

Раздел «Керамика».

Различение свойств глины. Подготовка рабочего места. Отрезание куса глины. Отщипывание кусочка глины. Разминание глины. Отбивание глины. Раскатывание глины скалкой. Катание колбаски. Катание шарика.

Раздел «Деревообработка».

Узнавание (различение) материалов (древесный (сырье), крепёжный, покрасочный). Узнавание (различение) инструментов для разметки (для обработки дерева, для соединения деталей). Подготовка рабочего места. Уборка рабочего места.

Раздел «Полиграфия».

Фотографирование. Различение составных частей цифрового фотоаппарата. Пользование кнопками, расположенными на панелях цифрового фотоаппарата. Различение качества фотографий. Настройка изображения. Соблюдение последовательности действий при работе с фотоаппаратом: выбор объекта, включение фотоаппарата, настройка изображения, фотографирование, удаление некачественных снимков, выключение фотоаппарата.

Раздел «Растениеводство».

Выращивание комнатных растений. Определение необходимости полива растения. Определение количества воды для полива. Полив растения.

Раздел «Швейное дело».

Ручное шитье. Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка.

8 КЛАСС

Раздел «Батик».

Нанесение контура рисунка на ткань. Выделение контура рисунка резервирующим составом (воск, контур). Подготовка красок. Раскрашивание внутри контура. Удаление воска с ткани. Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно "Крылья бабочки": натягивание ткани на подрамник, рисование эскиза, нанесение контура рисунка на ткань, выделение контура рисунка резервирующим составом, раскрашивание внутри контура. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно «Мой дом»: рисование эскиза на бумаге, нанесение контурного рисунка на ткань, раскрашивание внутри контура, покрытие рисунка воском, сминание ткани, опускание ткани в краситель, полоскание и сушка ткани, глажение изделия.

Раздел «Керамика».

Различение свойств глины. Подготовка рабочего места. Разминание глины. Отбивание глины. Раскатывание глины скалкой. Вырезание формы по шаблону (шило, стека). Обработка краев изделия. Катание колбаски. Катание шарика. Набивка формы. Декоративная отделка изделия (нанесение рисунка, присоединение мелких деталей, придание фактуры). Проделывание отверстия в изделии. Соблюдение последовательности действий при изготовлении солонки: раскатывание глины, вырезание днища сосуда, катание колбасок,

укладывание колбасок, нанесение декоративных элементов стеклой, обжиг изделия, покрытие глазурью, обжиг изделия.

Раздел «Ткачество».

Выполнение полотняного (саржевого, атласного) плетения. Плетение по схеме. Снятие полотна со станка. Украшение изделия декоративным материалом. Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении мини-гобелена: выбор инструментов и материалов в соответствии со схемой изделия, натягивание нити основы, наматывание пряжи на челноки, плетение полотна по схеме, снятие готового полотна, украшение изделия декоративным материалом.

Раздел «Полиграфия».

Фотографирование. Различение составных частей цифрового фотоаппарата. Пользование кнопками, расположенными на панелях цифрового фотоаппарата. Различение качества фотографий. Настройка изображения. Соблюдение последовательности действий при работе с фотоаппаратом: выбор объекта, включение фотоаппарата, настройка изображения, фотографировани

Раздел «Деревообработка».

Узнавание (различение) материалов (древесный (сырье), крепёжный, покрасочный). Узнавание (различение) инструментов для разметки (для обработки дерева, для соединения деталей). Подготовка рабочего места. Уборка рабочего места. Подготовительная работа с заготовкой.

Раздел «Растениеводство».

Выращивание комнатных растений. Выращивание растений в открытом грунте. Перекапывание почвы. Рыхление почвы. Внесение органических удобрений в почву. Приготовление компоста. Оформление грядки и междурядья. Изготовление бороздки (лунки) на грядке. Выкапывание ямы.

Подготовка семян к посадке. Посев семян. Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений.

Раздел «Швейное дело».

Ручное шитье. Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями, на ножке). Выполнение шва «вперед иголкой». Закрепление нити на ткани. Выполнение шва «через край».

9 КЛАСС

Раздел «Батик».

Подготовка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении шарфа: завязывание узелков на шарфе, опускание шарфа в желтую краску, промывание ткани, завязывание узелков на шарфе, опускание шарфа в оранжевую краску, промывание ткани, развязывание узелков, стирка и глажение шарфа.

Раздел «Керамика».

Различение свойств глины. Подготовка рабочего места. Разминание глины. Отбивание глины. Раскатывание глины скалкой. Вырезание формы по шаблону (шило, стека). Обработка краев изделия. Катание колбаски. Катание шарика. Декоративная отделка изделия (нанесение рисунка, присоединение мелких деталей, придание фактуры). Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении петушка: изготовление тела петушка, изготовление хвоста, изготовление головы, изготовление крыльев, изготовление подставки, присоединение петуха к подставке, обжиг изделия, покрытие изделия белой краской, раскрашивание изделия

Раздел «Ткачество».

Выполнение полотняного (саржевого, атласного) плетения. Плетение по схеме. Снятие полотна со станка. Украшение изделия декоративным

материалом. Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении мини-гобелена: выбор инструментов и материалов в соответствии со схемой изделия, натягивание нити основы, наматывание пряжи на челноки, плетение полотна по схеме, снятие готового полотна, украшение изделия декоративным материалом. Соблюдение последовательности действий при изготовлении пояска: выбор инструментов и материалов в соответствии со схемой изделия, натягивание нити основы, наматывание пряжи на челноки, плетение полотна по схеме, снятие готового полотна, украшение изделия декоративным материалом.

Раздел «Растениеводство».

Выращивание комнатных растений. Выращивание растений в открытом грунте. Перекапывание почвы. Рыхление почвы. Внесение органических удобрений в почву. Приготовление компоста. Оформление грядки и междурядья. Изготовление бороздки (лунки) на грядке. Выкапывание ямы. Подготовка семян к посадке. Посев семян. Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений. Удаление сорняков. Обрезка веток. Выкапывание овощей. Срезание овощей. Подготовка овощей к хранению (очищение от земли, обрезка ботвы, просушивание). Чистка и мытье садового инвентаря.

Раздел «Полиграфия».

Фотографирование. Различение составных частей цифрового фотоаппарата. Пользование кнопками, расположенными на панелях цифрового фотоаппарата. Различение качества фотографий. Настройка изображения. Соблюдение последовательности действий при работе с фотоаппаратом: выбор объекта, включение фотоаппарата, настройка изображения, фотографировани

Раздел «Швейное дело».

Ручное шитье. Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины.

Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями, на ножке). Выполнение шва «вперед иголкой». Закрепление нити на ткани. Выполнение шва «через край».

Кройка и сборка изделия. Соблюдение последовательности кройки деталей изделия: раскладывание ткани, накладывание выкройки на ткани, закрепление выкройки на ткани, обведение выкройки мелом, выполнение припуска на шов, снятие выкройки с ткани, вырезание детали изделия. Соединение деталей изделия.

Тематическое планирование

9 класс

№	Тема урока	Описание
1.	Батик.	Подготовка рабочего места. Подготовка ткани к работе. Технология выполнения батика.
2.		Выбор материалов. Выделение контура рисунка резервирующим составом (воск, контур). Подготовка красок. Раскрашивание внутри контура. Удаление воска с ткани.
3.		Панно «Ветка сирени». Последовательность изготовления. Натягивание ткани на подрамник.
4.		Панно «Ветка сирени». Рисование эскиза, нанесение контура рисунка на ткань, выделение контура рисунка резервирующим составом.
5.		Подготовка краски. Раскрашивание внутри контур рисунка красками. Просушивание панно.
6.		Шарф. Выбор материалов. Последовательности действий при изготовлении шарфа. Завязывание узелков на шарфе.

7.		Натягивание ткани на подрамник.
8.		Опускание шарфа в краску, промывание ткани, , опускание шарфа в оранжевую краску, промывание ткани, развязывание узелков, стирка и глажение шарфа.
9.		Панно «Осень». Последовательность изготовления. Рисование эскиза на бумаге.
10.		Натягивание ткани на подрамник.
11.		Нанесение контурного рисунка на ткань, раскрашивание внутри контура, покрытие рисунка воском.
12.		Снятие ткани, опускание ткани в краситель, полоскание и сушка ткани, глажение изделия.
13.	Керамика	Различение свойств глины. Подготовка рабочего места. Инструменты. Отрезание куска глины.
14.		Отщипывание кусочка глины. Разминание глины. Отбивание глины. Раскатывание глины скалкой.
15.		Вырезание формы по шаблону (шило, стека и др.). Обработка краев изделия. Катание колбаски. Катание шарика.
16.		Набивка формы. Декоративная отделка изделия (нанесение рисунка, присоединение мелких деталей, придание фактуры).
17.		Проделывание отверстия в изделии. Покрытие изделия глазурью (краской) способом погружения (с помощью кисти).
18.		Солонка: раскатывание глины, вырезание днища сосуда, катание колбасок, укладывание колбасок, нанесение декоративных элементов стекой.

19.		Обжиг изделия.
20.		Петушок: изготовление тела петушка, изготовление хвоста.
21.		Петушок: изготовление головы, изготовление крыльев.
22.		Изготовление подставки, присоединение петуха к подставке.
23.		Обжиг изделия
24.		Покрытие изделия белой краской, раскрашивание изделия.
25.	Швейное дело	Правила безопасной работы на швейной машине. Приспособления к швейной машине. Виды машинных швов.
26.		Наволочка. Технологическая последовательность изготовления наволочки. Выбор инструментов и материала.
27.		Намеловка изделия на ткани. Крой изделия. Техника безопасного труда при работе с ножницами.
28.		Обработка краев Приметывание обтачки. Обтачивание обтачки.
29.		Обработкв. Заметывание а.
30.		Застрачивание швов на машине. Утюжка швов
31.		Обработка боковых швов. Сметывание боковых швов.
32.		Стачивание боковых швов. Утюжка швов.
33.		Обработка нижнего среза изделия. Заметать, застрочить низ изделия Утюжка готового изделия.
34.	Полиграфия	Выполнение операций на компьютере. Различение составных частей компьютера.

35.		Последовательности действий при работе на компьютере: включение компьютера, выполнение заданий (упражнений), выключение компьютера.
36.		Нахождение заданных клавиш на клавиатуре (пробел, ввод и др.). Набор текста с печатного образца.
37.		Выделение текста. Выполнение операций по изменению текста с использованием панели инструментов: вырезание текста, копирование текста.
38.		Работа с текстом. Изменение размера шрифта, сохранение текста, вставление текста, выравнивание текста.
39.		Создание текстового файла (папки). Выбор программы, вход в программу, выполнение заданий программы, выход из программы.
40.		Печать на принтере. Различение составных частей принтера. Техника безопасного труда на принтере.
41.		Последовательность действий при работе на принтере: включение принтера, заправка бумаги в лоток, запуск программы печать, вынимание распечатанных листов, выключение принтера.
42.		Изготовление блокнота: изготовление обложки, ламинирование обложки.
43.		Нарезка листов, сборка блокнота.
44.		Изготовление календаря: вставление рисунка в сетку-разметку,
45.		Изготовление календаря: вставление календарной сетки в сетку-разметку.

46.		Распечатка на принтере календаря. Ламинирование обложки.
47.		Нарезка календарей, обрезка углов.
48.	Растениеводство	Выращивание комнатных растений. Виды комнатных растений. Размещение комнатных растений в жилище.
49.		Удаление сухих листьев с растений. Мытье растения. Опрыскивание растений. Полив растения.
50.		Рыхление почвы. Способы пересадки растений. Мытье горшков и поддонов.
51.		Выращивание растений в открытом грунте. Перекапывание почвы. Приготовление компоста.
52.		Оформление грядки. Выкапывание лунки. Внесение органических удобрений в почву.
53.		Подготовка семян к посадке. Посев семян.
54.		Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений. Удаление сорняков.
55.		Обрезка веток. Выкапывание овощей. Срезание овощей.
56.		Подготовка овощей к хранению (очищение от земли, обрезка ботвы, просушивание). Чистка и мытье садового инвентаря.
57.		Виды декоративных кустарников в журналах цветоводство. Подведение итогов за год.
58.		
59.		
60.		
61.		
62.		

63.		
64.		
65.		
66.		
67.		
68.		
69.		
70.		
71.		
72.		
73.		
74.		
75.		
76.		
77.		
78.		
79.		
80.		
81.		
82.		
83.		
84.		
85.		
86.		
87.		
88.		
89.		
90.		
91.		

92.		
93.		
94.		
95.		
96.		
97.		
98.		
99.		
100.		
101.		
102.		
103.		
104.		
105.		
106.		
107.		
108.		
109.		
110.		
111.		
112.		
113.		
114.		
115.		
116.		
117.		
118.		
119.		
120.		

121.		
122.		
123.		
124.		
125.		
126.		
127.		
128.		
129.		
130.		
131.		
132.		
133.		
134.		
135.		
136.		
137.		
138.		
139.		
140.		
141.		
142.		
143.		
144.		
145.		
146.		
147.		
148.		
149.		

150.		
151.		
152.		
153.		
154.		
155.		
156.		
157.		
158.		
159.		
160.		
161.		
162.		
163.		
164.		
165.		
166.		
167.		
168.		
169.		
170.		
Итого	170 часов	

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение образовательной области учебного предмета включает: дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточного материалов, таблицы по разделам и темам профильного труда, рабочие тетради; фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования; технологические карты, обучающие

компьютерные программы, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы) народных промыслов, презентации; оборудование таких предметов как: швейное дело, деревообработка, керамика, ткачество требуют наборов инструментов для обработки различных материалов; швейные машины, ткацкие станки (стационарные и настольные), муфельная печь, горшки, теплички; наборы инструментов для садоводства (грабли, ведра, лейки, лопаты); оборудование для полиграфии: сканер, принтер, резак, ламинатор, брошюровщик, проектор, экран, компьютер, копировальный аппарат, носители электронной информации, цифровые фото и видеокамеры со штативом; расходные материалы для труда: клей, бумага, карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые, для ткани), линейки и различные мерки, бумага разных размеров, плотности, формата, фактуры; ножницы, фигурные дыроколы, глина, стеки, нитки, иголки, ткань, шерсть (натуральная, искусственная), иглы для валяния, мыло детское.