МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
Комитет по образованию администрации Зиминского района
МОУ Покровская СОШ

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МОУ Покровская СОШ
от «22» 08.2024 г
№128

АДАптированная рабочая программа предмета
«Окружающий природный мир»
АДАптированной основной образовательной программы
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)
6,8,9 класс

с. Покровка, Зиминский район, 2024 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант2)

Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Важным аспектом обучения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету "Окружающий природный мир" рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, ее многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Программа представлена следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы". В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу "от частного к общему". Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок

знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные или несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В обязательной части учебного плана на изучение окружающего природного мира в каждом классе отводится по 2 часа в неделю. Итого по 68 часов в год.

В соответствии с учебным планом школы учебный предмет «Окружающий природный мир» входит в обязательную часть учебного плана. На его изучение в 6, 8, 9 классах отводится по 68 часов в год (по 2 часа в неделю в каждом классе).

Планируемые результаты освоения учебного предмета Окружающий природный мир

Предметные результаты:

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

интерес к объектам и явлениям неживой природы;

представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые);

представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;

умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

интерес к объектам живой природы;

представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние");

опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;

умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).

3) Элементарные представления о течении времени:

умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года;

представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году.

Личностные результаты:

Физические характеристики персональной идентификации:

Определяет свои внешние данные(цвет глаз, волос, рост и т.д.)

Определяет состояние своего здоровья.

Гендерная идентичность

Определяет свою половую принадлежность

«Уверенность в себе»

Осознает что может, а что ему пока не удается.

Содержание учебного предмета

"Окружающий природный мир" представлено следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

1. Раздел "Растительный мир":

1.1. Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (береза, дуб, клен, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

1.2. Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберезовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

1.3. Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение

цветения цветочно-декоративных растений со временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

2. Раздел "Животный мир".

2.1. Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

2.2. Объединение животных в группу "домашние животные". Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

2.3. Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу "дикие животные". Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюды, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил).

Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица

(петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу "домашние птицы". Знание значения домашних птиц в жизни человека.

Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпляток, утенков, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу "перелетные птицы". Объединение зимующих птиц в группу "зимующие птицы". Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).

Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых.

Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание).

2.4. Объекты природы.

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе.

Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе.

Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса - модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга.

Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека.

Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина), знание способов их добычи и значения в жизни

человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

2.5. Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев со временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

Тематическое планирование

6 класс

№	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Признаки осени	Беседа об основные признаки осени. Сезонные изменения в природе: ранняя, поздняя осень, середина. Элементарные представления об объектах и явлениях окружающей природы.
2.	Сезонные изменения в неживой и живой природе с наступлением осени. Растения и животные.	Беседа об изменениях явлениях и состояниях неживой природы с наступлением осени. Просмотр презентации. Выполнение заданий.

3.	Труд людей осенью.	Беседа о занятиях людей в городе, в поле. Просмотр дидактических картинок. Выполнение заданий.
4.	Явления природы. Роса, иней	Слушают рассказ о природных явлениях неживой природы. Просмотр дидактических картинок. Выполнение заданий.
5.	Явления природы. Листопад, гололед.	Слушают рассказ учителя о природных явлениях неживой природы. Просмотр дидактических картинок. Выполнение заданий.
6.	Соотнесение явлений природы с временем года.	Беседа (Различие природных явлений и сезона). Учатся соотносить природные явления неживой природы с временем года.
7.	Деревья хвойные (лиственница, ель)	Слушают рассказ учителя о хвойных деревьях. Просмотр видео, презентации. Учатся называть представителей растительного мира. Выполнение заданий.
8.	Деревья хвойные (лиственница, ель)	Беседа. Просмотр видео, презентации. Учатся называть представителей растительного мира. Выполнение заданий.
9.	Деревья лиственные (рябина, тополь)	Слушают рассказ учителя о лиственных деревьях. Просмотр видео, презентации. Учатся называть представителей растительного мира. Выполнение заданий.
10.	Деревья лиственные (рябина, тополь)	Беседа. Работа с дидактическими пособиями .Учатся называть представителей растительного мира. Выполнение заданий.
11.	Плодовые деревья (слива, абрикос)	Слушают рассказ учителя о плодовых деревьях. Просмотр видео, презентации. Учатся называть представителей растительного мира. Выполнение заданий.
12.	Кустарники (смородина, вишня, малина)	Слушают рассказ учителя о кустарниках деревьев. Просмотр видео, презентации. Учатся называть представителей растительного мира.
13.	Сравнение дерева с кустарником	Беседа. (Сравнение деревьев и кустарников). Просмотр видео, презентации. Учатся различать представителей растительного мира. Выполнение заданий.
14.	Травы. Лекарственные растения (алоэ, ромашка)	Слушают рассказ учителя о лекарственных травах. Просмотр видео, презентации. Учатся называть представителей растительного мира. Выполнение заданий.
15.	Травы. Лекарственные растения (алоэ, ромашка)	Беседа. Просмотр видео, презентации. Учатся называть представителей растительного мира. Выполнение заданий.

16.	Комнатные растения (герань, фикус)	Слушают рассказ учителя о комнатных растениях (строение, уход). Работа с дидактическими пособиями. Учатся называть представителей растительного мира. Выполнение заданий.
17.	Комнатные растения (герань, фикус)	Беседа. Работа с дидактическими пособиями. Учатся называть представителей растительного мира. Выполнение заданий.
18.	Практическое занятие «Уход за комнатными растениями»	Учится ухаживать за комнатными растениями.
19.	Планета Земля.	Слушают рассказ учителя о земле, как планете космоса. Просмотр видео, презентации. Выполнение заданий.
20.	Планета Земля.	Беседа. Просмотр видео, презентации. Выполнение заданий.
21.	Представление о воде. Вода в природе	Слушают рассказ учителя, просмотр презентации, видео. «Опыты» с водой.
22.	Представление о воде. Значение воды в жизни человека	Слушают рассказ учителя о лекарственных травах. Просмотр видео, презентации. Выполнение заданий.
23.	Представление о воздухе.	Слушают рассказ учителя о солнце. Просмотр видео, презентации. Формирование представлений о воздухе. Просмотр презентации.
24.	Значение воздуха в жизни человека	Слушают рассказ учителя о солнце. Просмотр видео, презентации. Выполнение заданий.
25.	Представление о солнце.	Слушают рассказ учителя. Просмотр видео, презентации. Выполнение заданий.
26.	Значение солнца в жизни человека	Слушают рассказ учителя. Просмотр видео, презентации. Выполнение заданий.
27.	Дикие птицы (сорока, дятел, ласточка)	Слушают рассказ учителя о птицах (строение, польза). Просмотр видео, презентации. Узнавание по внешнему виду. Выполнение заданий.
28.	Перелетные птицы (аист, скворец, стриж)	Слушают рассказ учителя о перелётных птицах (строение, польза). Просмотр видео, презентации. Узнавание по внешнему виду. Выполнение заданий.
29.	Перелетные птицы (аист, скворец, стриж)	Беседа. Просмотр видео, презентации. Узнавание по внешнему виду. Выполнение заданий.
30.	Зимующие птицы (дятел, сова, воробей)	Слушают рассказ учителя о зимующих птицах (строение, польза). Просмотр видео, презентации. Узнавание по внешнему виду. Выполнение заданий.
31.	Зимующие птицы (дятел, сова, воробей)	Беседа о зимующих птицах (строение, польза). Просмотр видео, презентации. Узнавание по внешнему виду. Выполнение заданий.
32.	Сравнение различных птиц (диких,	Узнавание, называние и различение птиц по внешнему виду.

	зимующих, перелетных)	
33.	Повторение и закрепление пройденного материала	Выполнение заданий на повторение и закрепление пройденного материала
34.	Дикие животные холодного пояса (пингвин, белый медведь, тюлень)	Слушают рассказ учителя о диких животных холодного пояса. Просмотр видео, презентации. Узнавание по внешнему виду, способ передвижения. Выполнение заданий
35.	Дикие животные холодного пояса (пингвин, белый медведь, тюлень)	Беседа о диких животных холодного пояса. Узнавание, называние, различие по внешнему виду. Части тела, питание, способ передвижения. Выполнение заданий
36.	Дикие животные жаркого пояса (зебра, носорог, обезьяна)	Слушают рассказ учителя о диких животных жаркого пояса. Просмотр презентации. Узнавание, называние и различие по внешнему признаку. Где живут, чем питаются, какую пользу приносят человеку. Части тела,
37.	Дикие животные жаркого пояса (зебра, носорог, обезьяна)	Беседа о диких животных жаркого пояса. Узнавание, называние и различие по внешнему признаку. Где живут, чем питаются, какую пользу приносят человеку. Части тела, питание, способ передвижения. Выполнение заданий.
38.	Сравнение животных холодного и жарких поясов	Беседа. Называние и различие. Сравнение по внешнему виду. Рассказ о животном. Выполнение заданий.
39.	Зима. Признаки зимы.	Беседа (основные признаки зимы). Получают элементарные представления об объектах и явлениях окружающей природы.
40.	Сезонные изменения в неживой и живой природе с наступлением зимы. Животные зимой. Растения зимой.	Слушают рассказ учителя о сезонных изменениях в животном и растительном мире. Просмотр видео. Выполнение заданий.
41.	Поверхность суши. Горы, равнины.	Получают представление об основных формах поверхности земли. Просмотр презентации, видео. Выполнение заданий.
42.	Поверхность суши. Горы, равнины.	Беседа об основных формах поверхности земли. Просмотр презентации, видео. Выполнение заданий.
43.	Почва. Свойства почвы.	Получают представление о свойствах почвы. Выполнение заданий.
44.	Полезные ископаемые (торф, нефть, уголь). Способы добычи.	Получают представления о полезных ископаемых. Просмотр видео. Выполнение заданий.

45.	Полезные ископаемые (торф, нефть, уголь). Значение полезных ископаемых в жизни человека.	Беседа о полезных ископаемых. Ответы на вопросы. Выполнение заданий.
46.	Лес. Растения леса. Красная книга	Слушают рассказ учителя Узнавание, различие растений леса. Беседа о бережном отношении к природе.
47.	Лес. Животные леса. Красная книга	Беседа. Узнавание, различие животных леса. Бережное отношение к природе.
48.	Соблюдения правил поведения в лесу.	Знать и выполнять правила поведения в природе.
49.	Домашние птицы (индюк, гусь, утка)	Слушают рассказ учителя о том где живут, чем питаются домашние птицы. Части тела. Просмотр видео. Дидактических пособий. Узнавание, называние и различение по внешнему признаку.
50.	Домашние птицы.	Беседа. Узнавание, называние и различение по внешнему признаку. Польза для человека. Выполнение заданий.
51.	Признаки весны.	Получают представление о явлениях и состояниях неживой природы весной: потепление, сосульки, таяние снега, прилет птиц. Ответы на вопросы, выполнение заданий.
52.	Сезонные изменения в неживой и живой природе с наступлением весны. Животные и растения весной	Беседа. Получают представление о сезонных изменениях в животном мире. Просмотр видео. Ответы на вопросы, выполнение заданий.
53.	Труд людей весной.	Получают представление о занятиях людей в огороде, в поле. Рассказ о труде людей зимой.
54.	Садовые, декоративные растения (лилия, гладиолус, пион).	Слушают рассказ учителя. Просмотр дидактических пособий. Узнавание, различение и называние. Строение цветов. Выполнение заданий.
55.	Садовые, декоративные растения (лилия, гладиолус, пион).	Беседа. Просмотр дидактических пособий. Узнавание, различение и называние. Строение цветов. Выполнение заданий.
56.	Бобовые культуры (кукуруза, фасоль)	Слушают рассказ учителя. Просмотр дидактических пособий. Узнавание, различение по внешнему виду. Значение бобовых культур в жизни человека.
57.	Бобовые культуры (кукуруза, фасоль)	Беседа. Узнавание, различение по внешнему виду. Значение бобовых культур в жизни человека.
58.	Зерновые культуры (пшено, горох)	Слушают рассказ учителя. Просмотр презентации Узнавание, различение по внешнему виду. Значение зерновых культур в жизни человека.

59.	Зерновые культуры (посо, горох)	Беседа. Просмотр презентации Узнавание, различение по внешнему виду. Значение зерновых культур в жизни человека.
60.	Ягоды садовые (смородина, клубника, малина).	Рассказ учителя. Работа с дидактическими пособиями. Узнавание, различение и называние. Значение ягод в жизни человека.
61.	Ягоды садовые (смородина, клубника, малина).	Беседа. Работа с дидактическими пособиями. Узнавание, различение и называние. Значение ягод в жизни человека. Выполнение заданий. Выполнение заданий. Рассказ о ягоде.
62.	Ягоды лесные (брусника, земляника, ежевика)	Беседа. Работа с дидактическими пособиями. Узнавание, различение и называние. Сравнение по внешнему виду, месту прорастания, запаху и пользе. Выполнение заданий.
63.	Ягоды лесные (брусника, земляника, ежевика)	Беседа. Значение ягод в жизни человека. Работа с дидактическими пособиями. Узнавание, различение и называние. Значение ягод в жизни человека. Выполнение заданий. Рассказ о ягоде. Сравнение по внешнему виду, месту прорастания, запаху и пользе.
64.	Способы переработки ягод.	Беседа. Знать и называть способы переработки.
65.	Признаки лета.	Рассказ (основные признаки лета). Получают элементарные представления об объектах и явлениях окружающей природы. Знать и называть характерные признаки лета.
66.	Признаки лета.	Беседа (основные признаки лета). Получают элементарные представления об объектах и явлениях окружающей природы. Знать и называть характерные признаки лета.
67.	Признаки лета.	Беседа (основные признаки лета). Получают элементарные представления об объектах и явлениях окружающей природы. Знать и называть характерные признаки лета.
68.	Экскурсия.	Беседа об изменениях в природе. Называние и различений растений, птиц. Игры.
Итого	68 часов	

8 класс

№	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Времена года: осень, зима, весна, лето.	Узнавать и различать основные признаки времен года. Сезонные изменения в природе.

	Характерные признаки.	
2	Сезонные изменения, происходящие в жизни человека, животных и растений.	Формировать представления о сезонных изменениях в жизни человека, животных и растений.
3	Сезонные изменения, происходящие в жизни человека, животных и растений.	Формировать представления о сезонных изменениях в жизни человека, животных и растений.
4	Явления природы. Соотнесение явлений природы с временем года.	Формирование представлений о природных явлениях неживой природы.
5	Части суток (утро, день, вечер, ночь).	Узнавание частей суток и представления о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).
6	Дни недели.	Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.
7	Дни недели.	Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.
8	Год. Название месяцев.	Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года.
9	Год. Название месяцев.	Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года.
10	Календарь (настенный, настольный и др.).	Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.).
11	Узнавание (различение) ягод по внешнему виду (вкусу, запаху). Знание способов переработки ягод.	Узнавание (различение) ягод по внешнему виду (вкусу, запаху) (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква)
12	Узнавание (различение) ягод по внешнему виду (вкусу, запаху). Знание способов переработки ягод.	Узнавание (различение) ягод по внешнему виду (вкусу, запаху) (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква)
13	Лесные и садовые ягоды	Различение лесных и садовых ягод.
14	Лесные и садовые ягоды	Различение лесных и садовых ягод.

15	Значения ягод в жизни человека.	Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод.
16	Викторина «Съедобное - несъедобное»	Дидактические игры, загадки, рисунки.
17	Грибы. Строение грибов.	Узнавание (различение) грибов по внешнему виду. белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон. Знание строения гриба (ножка, шляпка)..
18	Грибы. Строение грибов.	Узнавание (различение) грибов по внешнему виду. белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон. Знание строения гриба (ножка, шляпка).
19	Различение съедобных и несъедобных грибов	Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов.
20	Строение цветка.	Знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок).
21	Строение цветка.	Знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок).
22	Садовые цветочно-декоративные растения.	Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений. Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.
23	Садовые цветочно-декоративные растения.	Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений. Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.
24	Дикорастущие цветочно-декоративные растения.	Узнавание/различение дикорастущих цветочно-декоративных растений. Знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.
25	Дикорастущие цветочно-декоративные растения.	Узнавание/различение дикорастущих цветочно-декоративных растений. Знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.
26	Животные, обитающие в природных зонах холодного пояса..	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса: белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж. Установление связи строения животного с его

		местом обитания. Знание питания животных. Знание
27	Животные, обитающие в природных зонах холодного пояса..	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса: белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.
28	Животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса..	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса: верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.
29	Животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса..	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса: верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.
30	Домашние птицы. Детеныши домашних птиц.	Узнавание (различение) домашних птиц курица, петух, утка, гусь, индюк и их детенышей. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание значения домашних птиц в жизни человека.
31	Домашние птицы. Детеныши домашних птиц.	Узнавание (различение) домашних птиц курица, петух, утка, гусь, индюк и их детенышей. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание значения домашних птиц в жизни человека.
32	Повторение материала	Повторение и закрепление пройденного материала по разделу «Животный мир»
33	Зимующие птицы	Узнавание (различение) зимующих птиц. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание значения птиц в жизни человека, в природе.
34	Перелетные птицы.	Узнавание (различение) перелетных птиц. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

35	Перелетные птицы.	Узнавание (различение) перелетных птиц. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Знание значения птиц в жизни человека, в природе.
36	Морские обитатели.	Узнавание (различение) морских обитателей: кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка. Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе.
37	Морские обитатели.	Узнавание (различение) морских обитателей: кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка. Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе.
38	Речные рыбы.	Узнавание (различение) речных рыб сом, окунь, щука. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе.
39	Речные рыбы.	Узнавание (различение) речных рыб сом, окунь, щука. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе.
40	Насекомые.	Узнавание (различение) насекомых: жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.
41	Насекомые.	Узнавание (различение) насекомых: жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.
42	Солнце. Луна. Небесные тела: планета, звезда.	Узнавание (различение) солнца, луны и небесных тел. Знание значения солнца и луны в жизни человека и в природе..

43	Формы земной поверхности: горы, равнины, овраги.	Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте.
44	Формы земной поверхности: горы, равнины, овраги.	Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте.
45	Воздух.	Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека.
46	Вода.	Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду).
47	Куст, дерево и трава. Части растений.	Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).
48	Лиственные деревья	Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев. Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья).
49	Хвойные деревья	Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) хвойных деревьев. Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, хвоя).

		растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека.
57	Зерновые культуры.	Узнавание (различение) зерновых культур по внешнему виду: пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы.. Знание значения зерновых культур в жизни человека
58	Зерновые культуры.	Узнавание (различение) зерновых культур по внешнему виду: пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы.. Знание значения зерновых культур в жизни человека
59	Растения природной зоны холодного пояса.	Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса: мох, карликовая береза.. Знание особенностей растений природных зон холодного пояса
60	Растения природной зоны холодного пояса.	Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса: мох, карликовая береза.. Знание особенностей растений природных зон холодного пояса
61	Растения природной зоны жаркого пояса.	Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса: кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук. Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.
62	Растения природной зоны жаркого пояса.	Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса: кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук. Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.
63	Представление о годе как о последовательности сезонов.	Узнавать и различать основные признаки времен года Сезонные изменения в природе.
64	Части суток. Долгота дня	Узнавание частей суток и представления о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).
65	Части суток. Долгота дня	Узнавание частей суток и представления о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).
66	Год. Название месяцев.	Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года.
67	Год. Название месяцев.	Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года.
68	Рассказ о погоде текущего дня.	Рассказ о времени года и о погоде.
Итого	68 часов	

9 класс

№	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Времена года	Беседа. Демонстрация презентации. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Рисунок. Наблюдения. Ответы на вопросы.
2.	Рассказ о погоде текущего дня	Выполнение практического задания. Беседа. Демонстрация презентации. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Рисунок. Наблюдения. Ответы на вопросы.
3.	Изменения в природе	Беседа. Демонстрация презентации. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Рисунок. Наблюдения. Ответы на вопросы.
4.	Изменения в природе	Выполнение практического задания. Беседа. Демонстрация презентации. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Рисунок. Наблюдения. Ответы на вопросы.
5.	Части суток	Беседа. Демонстрация презентации. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Рисунок. Наблюдения. Ответы на вопросы.
6.	Части суток	Выполнение практического задания. Беседа. Демонстрация презентации. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Рисунок. Наблюдения. Ответы на вопросы.
7.	Дни недели	Беседа. Демонстрация презентации. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Рисунок. Наблюдения. Ответы на вопросы.
8.	Дни недели	Выполнение практического задания. Беседа. Демонстрация презентации. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Рисунок. Наблюдения. Ответы на вопросы.
9.	Месяца	Беседа. Демонстрация презентации. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Рисунок. Наблюдения. Ответы на вопросы.
10.	Месяца	Выполнение практического задания. Беседа. Демонстрация презентации. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Рисунок. Наблюдения. Ответы на вопросы.
11.	Явления природы	Выполнение практического задания. Беседа. Демонстрация презентации. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Рисунок. Наблюдения. Ответы на вопросы.
12.	Солнце, луна и небесные тела	Беседа. Демонстрация презентации. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Рисунок. Наблюдения. Ответы на вопросы.
13.	Солнце, луна и небесные тела	Выполнение практического задания. Беседа. Демонстрация презентации. Самостоятельная работа с

		раздаточным материалом. Рисунок. Наблюдения. Ответы на вопросы.
14.	Горы	Беседа. Демонстрация презентации. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Рисунок. Наблюдения. Ответы на вопросы.
15.	Равнины	Выполнение практического задания. Беседа. Демонстрация презентации. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Рисунок. Наблюдения. Ответы на вопросы.
16.	Воздух	Беседа. Демонстрация презентации. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Рисунок. Наблюдения. Ответы на вопросы.
17.	Лес	Выполнение практического задания. Беседа. Демонстрация презентации. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Рисунок. Наблюдения. Ответы на вопросы.
18.	Луг	Беседа. Демонстрация презентации. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Рисунок. Наблюдения. Ответы на вопросы.
19.	Вода	Беседа. Демонстрация презентации. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Рисунок. Наблюдения. Ответы на вопросы.
20.	Водоемы и озера	Выполнение практического задания. Беседа. Демонстрация презентации. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Рисунок. Наблюдения. Ответы на вопросы.
21.	Полезные ископаемые	Беседа. Демонстрация презентации. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Рисунок. Наблюдения. Ответы на вопросы.
22.	Полезные ископаемые	Выполнение практического задания. Беседа. Демонстрация презентации. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Рисунок. Наблюдения. Ответы на вопросы.
23.	Огонь	Беседа. Демонстрация презентации. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Рисунок. Наблюдения. Ответы на вопросы.
24.	Огонь	Выполнение практического задания. Беседа. Демонстрация презентации. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Рисунок. Наблюдения. Ответы на вопросы.
25.	Фрукты	Беседа. Демонстрация презентации. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Рисунок. Наблюдения. Ответы на вопросы.
26.	Фрукты	Выполнение практического задания. Беседа. Демонстрация презентации. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Рисунок. Наблюдения. Ответы на вопросы.

27.	Овощи	Беседа. Демонстрация презентации. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Рисунок. Наблюдения. Ответы на вопросы.
28.	Овощи	Выполнение практического задания. Беседа. Демонстрация презентации. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Рисунок. Наблюдения. Ответы на вопросы.
29.	Ягоды	Беседа. Демонстрация презентации. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Рисунок. Наблюдения. Ответы на вопросы.
30.	Ягоды	Выполнение практического задания. Беседа. Демонстрация презентации. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Рисунок. Наблюдения. Ответы на вопросы.
31.	Дерево, куст, трава	Беседа. Демонстрация презентации. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Рисунок. Наблюдения. Ответы на вопросы.
32.	Хвойные и лиственные деревья	Беседа. Демонстрация презентации. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Рисунок. Наблюдения. Ответы на вопросы.
33.	Грибы	Беседа. Демонстрация презентации. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Рисунок. Наблюдения. Ответы на вопросы.
34.	Грибы	Выполнение практического задания. Беседа. Демонстрация презентации. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Рисунок. Наблюдения. Ответы на вопросы.
35.	Цветочно-декоративные растения	Беседа. Демонстрация презентации. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Рисунок. Наблюдения. Ответы на вопросы.
36.	Дикорастущие растения	Беседа. Демонстрация презентации. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Рисунок. Наблюдения. Ответы на вопросы.
37.	Травянистые растения	Беседа. Демонстрация презентации. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Рисунок. Наблюдения. Ответы на вопросы.
38.	Травянистые растения	Выполнение практического задания. Беседа. Демонстрация презентации. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Рисунок. Наблюдения. Ответы на вопросы.
39.	Комнатные растения	Беседа. Демонстрация презентации. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Рисунок. Наблюдения. Ответы на вопросы.
40.	Комнатные растения	Выполнение практического задания. Беседа. Демонстрация презентации. Рисунок. Наблюдения.
41.	Лекарственные растения	Беседа. Демонстрация презентации. Рисунок. Наблюдения. Ответы на вопросы.

42.	Лекарственные растения	Выполнение практического задания. Беседа. Демонстрация презентации. Рисунок. Наблюдения. Ответы на вопросы.
43.	Зерновые культуры	Беседа. Демонстрация презентации. Рисунок. Наблюдения. Ответы на вопросы.
44.	Зерновые культуры	Выполнение практического задания. Беседа. Демонстрация презентации. Рисунок. Наблюдения. Ответы на вопросы.
45.	Растения холодного пояса	Беседа. Демонстрация презентации.. Рисунок. Наблюдения. Ответы на вопросы.
46.	Растения холодного пояса	Выполнение практического задания. Беседа. Демонстрация презентации. . Рисунок. Наблюдения.
47.	Растения жаркого пояса	Беседа. Демонстрация презентации. Рисунок. Наблюдения. Ответы на вопросы.
48.	Растения жаркого пояса	Выполнение практического задания. Беседа. Демонстрация презентации. Рисунок. Наблюдения.
49.	Строение животного	Беседа. Демонстрация презентации. Рисунок. Наблюдения. Ответы на вопросы.
50.	Строение животного	Выполнение практического задания. Беседа. Демонстрация презентации. Рисунок. Наблюдения.
51.	Домашние животные	Беседа. Демонстрация презентации. Рисунок. Наблюдения.
52.	Домашние животные	Выполнение практического задания. Беседа. Демонстрация презентации Рисунок. Наблюдения.
53.	Детеныши домашних животных	Беседа. Демонстрация презентации.. Рисунок. Наблюдения.
54.	Детеныши диких животных	Беседа. Демонстрация презентации. Рисунок. Наблюдения.
55.	Дикие животные	Беседа. Демонстрация презентации. Рисунок. Наблюдения..
56.	Дикие животные	Выполнение практического задания. Беседа. Демонстрация презентации. Рисунок. Наблюдения.
57.	Животные холодного пояса	Беседа. Демонстрация презентации. Рисунок. Наблюдения.
58.	Животные холодного пояса	Выполнение практического задания. Беседа. Демонстрация презентации. Рисунок. Наблюдения.
59.	Животные жаркого пояса	Беседа. Демонстрация презентации. Рисунок. Наблюдения.
60.	Животные жаркого пояса	Выполнение практического задания. Беседа. Демонстрация презентации. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Рисунок. Наблюдения. Ответы на вопросы.
61.	Птицы	Беседа. Демонстрация презентации. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Рисунок. Наблюдения. Ответы на вопросы.
62.	Птицы	Выполнение практического задания. Беседа. Демонстрация презентации. Самостоятельная работа с

		раздаточным материалом. Рисунок. Наблюдения. Ответы на вопросы.
63.	Рыбы	Беседа. Демонстрация презентации. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Рисунок. Наблюдения. Ответы на вопросы.
64.	Насекомые	Беседа. Демонстрация презентации. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Рисунок. Наблюдения. Ответы на вопросы.
65.	Животные в квартире	Беседа. Демонстрация презентации. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Рисунок. Наблюдения. Ответы на вопросы.
66.	Морские животные	Беседа. Демонстрация презентации. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Рисунок. Наблюдения. Ответы на вопросы.
67.	Морские животные	Выполнение практического задания. Беседа. Демонстрация презентации. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Рисунок. Наблюдения. Ответы на вопросы.
68.	Повторение	Повторение изученного материала
Итого	68 часов	

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в том числе собранного вместе с обучающимися в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; аудио- и видеоматериалы; огород, теплица.

При наличии соответствующих ресурсов в организации может быть учебный огород. Подобные хозяйства обеспечивают условия эффективного формирования представлений об окружающем мире, навыков трудовой деятельности обучающихся.