

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
Комитет по образованию администрации Зиминского района
МОУ Покровская СОШ

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МОУ Покровская СОШ
от «22» 08.2024 г
№128

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДМЕТУ
«МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»
АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ 2)
6,8,9 КЛАСС

с. Покровка, Зиминский район, 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математический представления» разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант2).

Цель обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа построена на основе следующих разделов: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В обязательной части учебного плана на изучение математики в каждом классе отводится по 2 часа в неделю. Итого по 68 часов в год.

В соответствии с учебным планом школы учебный предмет «Математические представления» входит в обязательную часть учебного плана. На его изучение в 6, 8, 9 классах отводится по 68 часов в год (по 2 часа в неделю в каждом классе).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты освоения учебного предмета Математические представления

Предметные результаты

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;

умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;

умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

умение пересчитывать предметы в доступных пределах;

умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;

умение обозначать арифметические действия знаками;

умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:

умение обращаться с деньгами, рассчитывать ими, пользоваться карманными деньгами;

умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;

умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;

умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;

умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- положительное отношение к школе, изучаемому предмету – математике;
- гордость собственными успехами;
- положительное отношение к успехам одноклассников;
- уважительное отношение к своему труду и деятельности людей;
- общее представление о моральных нормах поведения;
- доброжелательное отношение к людям.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание учебного предмета "Математические представления" представлено следующими разделами: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

1. Раздел "Количественные представления".

1.1. Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).

1.2. Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 3 (1 - 5, 1 - 10, 0 - 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение

арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

1.3. Представления о величине: различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

1.4. Представление о форме: узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб", "призма", "брусек". Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

1.5. Пространственные представления: ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверх (верх), вниз (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа,

верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду.

1.6. Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

№	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Времена года. Осень. Лето. Называние основных признаков.	Сравнение и различение основных признаков времен года. Соотнесение времени года сюжетной картинкой. Просмотр презентации наглядного материала.
2.	Времена года. Зима. Весна. Называние основных признаков.	Сравнение и различение основных признаков времен года. Соотнесение времени года сюжетной картинкой. Просмотр презентации наглядного материала.
3.	Части суток. Называние основных признаков.	Беседа. Соотнесение частей суток с окружающим миром, сюжетной картинкой. Выполнение заданий.
4.	Дни недели.	Беседа. Соотнесение их с окружающим миром. Выполнение заданий.
5.	Повторение чисел от 1 до 15. Прописывание цифр 1 – 15 самостоятельно	Самостоятельное написание чисел от «1» до «10» в тетради.
6.	Числовой ряд от 1 до 15. Прямой	Счет прямой и обратный от «1» до «10». Выполнение

	и обратный счет от 1 до 10.	заданий
7.	Сравнение чисел в пределах 15. Знаки «<» «>», «=».	Сравнение чисел. Умение находить нужный знак. Выполнение заданий
8.	Сложение в пределах 15.	Решение примеров самостоятельно и с помощью учителя, цифры от «1» до «10», знаки «+», «=».
9.	Вычитание в пределах 15.	Решение примеров самостоятельно и с помощью учителя, цифры от «1» до «10», знаки «+», «=»
10.	Сложение и вычитание в пределах 15.	Решение примеров самостоятельно и с помощью учителя, цифры от «1» до «10», знаки «+», «=»
11.	Второй десяток. Число и цифра 16.	Образование, называние, обозначение и написание числа 16.
12.	Сравнение чисел в пределах 16. Знаки «<», «>», «=»	Сравнение чисел. Умение находить нужный знак.
13.	Решение примеров пределах 16.	Решение примеров самостоятельно и с помощью учителя. Закрепление арифметических знаков «+», «=», «-».
14.	Решение примеров пределах 16.	Решение примеров самостоятельно и с помощью учителя. Закрепление арифметических знаков «+», «=», «-».
15.	Арифметические действия в пределах 16.	Решение примеров самостоятельно и с помощью учителя. Закрепление арифметических знаков «+», «=», «-».
16.	Решение простых арифметических задач.	Решение задач самостоятельно и с помощью учителя. Закрепление понятий больше, меньше, всего.
17.	Решение простых арифметических задач.	Решение задач самостоятельно и с помощью учителя. Закрепление понятий больше, меньше, всего.
18.	Форма предметов. Повторение основных геометрических фигур.	Повторение и закрепление основных геометрических фигур. Сходство и различие.
19.	Повторение основных геометрических фигур.	Повторение и закрепление основных геометрических фигур. Сходство и различие.
20.	Построение геометрических фигур. Измерение.	Практическое использование линейки.
21.	Построение геометрических фигур.	Практическое использование линейки.

22.	Второй десяток. Число и цифра 17	Образование, называние, обозначение и написание числа 12.
23.	Сравнение чисел в пределах 17. Знаки «<», «>», «=»	Сравнение чисел. Умение находить нужный знак
24.	Решение примеров в пределах 17.	Решение примеров самостоятельно и с помощью учителя. Закрепление арифметических знаков «+», «=», «-».
25.	Решение примеров в пределах 17.	Решение примеров самостоятельно и с помощью учителя. Закрепление арифметических знаков «+», «=», «-».
26.	Арифметические действия в пределах 17.	Решение задач самостоятельно и с помощью учителя. Закрепление арифметических знаков «+», «=», «-».
27.	Решение простых арифметических задач	Решение задач самостоятельно и с помощью учителя. Закрепление понятий больше, меньше, всего.
28.	Решение простых арифметических задач	Решение задач самостоятельно и с помощью учителя. Закрепление понятий больше, меньше, всего.
29.	Второй десяток. Число и цифра 18.	Образование, называние, обозначение и написание числа 18.
30.	Сравнение чисел в пределах 18. Знаки «<», «>», «=»	Сравнение чисел. Умение находить нужный знак
31.	Решение примеров в пределах 18.	Решение примеров самостоятельно и с помощью учителя. Закрепление арифметических знаков «+», «=», «-».
32.	Решение примеров в пределах 18.	Решение примеров самостоятельно и с помощью учителя. Закрепление
33.	Арифметические действия в пределах 18.	Решение задач самостоятельно и с помощью учителя. Закрепление арифметических знаков «+», «=», «-».
34.	Представление о форме. Геометрическая фигура – отрезок, линия.	Повторение и закрепление геометрических фигур.
35.	Построение отрезка, линии.	Практическое использование линейки.
36.	Мера емкости – литр. Измерение объема жидкости	Знакомство с мерами емкости. Литр.
37.	Мера емкости – литр.	Знакомство с мерами емкости. Литр.
38.	Число и цифра 19.	Образование, называние, обозначение и написание числа 19.

39.	Сравнение чисел в пределах 19. Знаки «<», «>», «=».	Сравнение чисел. Умение находить нужный знак.
40.	Решение примеров в пределах 19.	Решение задач самостоятельно и с помощью учителя.
41.	Решение примеров в пределах 19	Образование, называние, обозначение и написание числа 19.
42.	Арифметические действия в пределах 19.	Решение задач самостоятельно и с помощью учителя.
43.	Решение простых арифметических задач.	Решение задач самостоятельно и с помощью учителя.
44.	Пространственные представления. Впереди-позади, справа-слева, вверх– вниз.	Ориентировка в пространстве.
45.	Второй десяток. Число и цифра 20.	Образование, называние, обозначение и написание числа 20.
46.	Сравнение чисел в пределах. Знаки «<», «>», «=».	Сравнение чисел. Умение находить нужный знак.
47.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20.	Решение примеров самостоятельно и с помощью учителя. Закрепление арифметических знаков.
48.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20.	Решение примеров самостоятельно и с помощью учителя. Закрепление арифметических знаков.
49.	Решение простых арифметических задач.	Решать задачи самостоятельно и с помощью учителя.
50.	Решение простых арифметических задач.	Решение задач самостоятельно и с помощью учителя.
51.	Решение простых арифметических задач.	Решение простых арифметических задач.
52.	Решение простых арифметических задач.	Решение задач самостоятельно и с помощью учителя.
53.	Числовой ряд 1 – 20. Нахождение недостающего числа в числовом ряду.	Нахождение и называние чисел в числовом ряду.
54.	Понятие о геометрических телах. Куб, брусок, шар	Знакомство с геометрическими телами. Соотнесение с геометрическими фигурами

55.	Понятие о геометрических телах. Куб, брусок, шар	Знакомство с геометрическими телами. Соотнесение с геометрическими фигурами
56.	Понятие о геометрических телах. Куб, брусок, шар	Знакомство с геометрическими телами. Соотнесение с геометрическими фигурами
57.	Мера стоимости. Рубль. Копейка	Знакомство с мерами стоимости-работа с монетами.
58.	Мера стоимости. Рубль. Копейка	Знакомство с мерами стоимости-размен монет
59.	Мера стоимости. Рубль. Копейка.	Знакомство с мерами стоимости-работа с монетами.
60.	Задачи с применением мер стоимости.	Решение задач с применением мер стоимости.
61.	Задачи с применением мер стоимости.	Решение задач с применением мер стоимости.
62.	Измерение веса предметов	Тренировочные упражнения. Использование весов дома.
63.	Ориентация на плоскости: вверх, низ, с права слева	Ориентация на плоскости: вверх, низ ,справа слева
64.	Ориентация на плоскости: вверх, низ, справа слева	Ориентация на плоскости: вверх, низ, справа слева
65.	Ориентация на плоскости: вверх, низ, справа слева	Ориентация на плоскости: вверх, низ ,справа слева
66.	Арифметические действия в пределах20.	Решение примеров самостоятельно и с помощью учителя. Закрепление арифметических знаков.
67.	Арифметические действия в пределах20.	Решение примеров самостоятельно и с помощью учителя. Закрепление арифметических знаков.
68.	Арифметические действия в пределах20.	Решение примеров самостоятельно и с помощью учителя. Закрепление арифметических знаков.
итого	68	

8 класс

№	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Времена года .Называние основных признаков.	Сравнение и различение основных признаков времен года. Соотнесение времени года с сюжетной картинкой .Использование презентации и наглядного материала.
2.	Долгота дня.	Сравнение длительности дня и ночи летом и зимой.
3.	Части суток. Называние основных признаков.	Повторение и закрепление основных частей суток. Соотнесение их с окружающим миром. Соотнесение с сюжетной картинкой
4.	Дни недели.	Повторение и закрепление основных частей суток. Соотнесение их с окружающим миром. Соотнесение с сюжетной картинкой
5.	Нумерация.	Самостоятельное написание чисел в тетради.
6.	Нумерация.	Самостоятельное написание чисел в тетради.
7.	Сравнение чисел.	Сравнение чисел. Умение находить нужный знак
8.	Сравнение чисел.	Сравнение чисел. Умение находить нужный знак
9.	Решение примеров на сложение.	Решение примеров самостоятельно и с помощью учителя, цифры от «1»до«10»,знаки«+»,«=».
10.	Решение примеров на сложение.	Решение примеров самостоятельно и с помощью учителя, цифры от «1»до«10»,знаки«+»,«=».
11.	Решение примеров на вычитание.	Решение примеров самостоятельно и с помощью учителя, цифры от «1»до«10»,знаки«+»,«=»
12.	Решение примеров на вычитание.	Решение примеров самостоятельно и с помощью учителя, цифры от «1»до«10»,знаки«+»,«=»
13.	Решение примеров на сложение и вычитание.	Решение примеров самостоятельно и с помощью учителя, цифры от «1»до«10»,знаки«+»,«=»
14.	Решение простых арифметических задач.	Решение задач самостоятельно и с помощью учителя. Закрепление понятий больше, меньше, всего.
15.	Решение простых арифметических задач.	Решение задач самостоятельно и с помощью учителя. Закрепление понятий больше, меньше, всего.

16.	Решение простых арифметических задач.	Решение задач самостоятельно и с помощью учителя. Закрепление понятий больше, меньше, всего.
17.	Форма предметов. Повторение геометрических фигур, тел.	Повторение и закрепление основных геометрических фигур. Сходство и различие.
18.	Форма предметов. Повторение геометрических фигур, тел.	Повторение и закрепление основных геометрических фигур. Сходство и различие.
19.	Построение геометрических фигур. Измерение.	Практическое использование линейки.
20.	Построение геометрических фигур. Измерение.	Практическое использование линейки.
21.	Третий десяток.	Образование, называние, обозначение и написание чисел.
22.	Сравнение чисел третьего десятка	Сравнение чисел. Умение находить нужный знак
23.	Сравнение чисел третьего десятка	Сравнение чисел. Умение находить нужный знак
24.	Сложение двузначного числа с однозначным	Решение примеров самостоятельно и с помощью учителя. Закрепление арифметических знаков «+», «=», «-».
25.	Сложение двузначного числа с однозначным	Решение примеров самостоятельно и с помощью учителя. Закрепление арифметических знаков «+», «=», «-».
26.	Сложение двузначного числа с однозначным	Решение примеров самостоятельно и с помощью учителя. Закрепление арифметических знаков «+», «=», «-».
27.	Вычитание из двузначного числа однозначное	Решение примеров самостоятельно и с помощью учителя. Закрепление арифметических знаков «+», «=», «-».
28.	Вычитание из двузначного числа однозначное	Решение примеров самостоятельно и с помощью учителя. Закрепление арифметических знаков «+», «=», «-».
29.	Вычитание из двузначного числа однозначное	Решение примеров самостоятельно и с помощью учителя. Закрепление арифметических знаков «+», «=», «-».
30.	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	Решение примеров самостоятельно и с помощью учителя. Закрепление арифметических знаков «+», «=», «-».
31.	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	Решение примеров самостоятельно и с помощью учителя. Закрепление арифметических знаков «+», «=», «-».
32.	Представление о форме. Геометрическая фигура - луч	Повторение и закрепление геометрических фигур.

33.	Представление о форме .Геометрическая фигура - луч	Повторение и закреплениегеометрическихфигур.
34.	Мера длины - сантиметр	Измерение геометрическихфигур.
35.	Мера длины - сантиметр	Измерение геометрическихфигур.
36.	Мера емкости– литр. Измерение объема жидкости	Знакомство с мерами емкости.Литр.
37.	Мера емкости– литр. Измерение объема жидкости	Знакомство с мерами емкости.Литр.
38.	Решение простых арифметических задач.	Решение задач самостоятельно ис помощьюучителя.
39.	Решение простых арифметических задач.	Решение задач самостоятельно ис помощьюучителя.
40.	Сложение чисел с числом 0	Решение примеров самостоятельно и спомощьюучителя
41.	Сложение чисел с числом 0	Решение примеров самостоятельно и спомощьюучителя
42.	Вычитание чисел с числом 0	Решение примеров самостоятельно и спомощьюучителя
43.	Вычитание чисел с числом 0	Решение примеров самостоятельно и спомощьюучителя
44.	Нумерациячисел в пределах100.	Образование, называние,обозначение инаписаниечисел.
45.	Сравнение чисел в пределах100.	Сравнениечисел. Умение находитьнужныйзнак
46.	Сравнение чисел в пределах100.	Сравнениечисел. Умение находитьнужныйзнак
47.	Сложение двузначного числа с однозначным	Решение примеров самостоятельно и спомощьюучителя. Закрепление арифметическихзнаков«+»,«=»,«-».
48.	Сложение двузначного числа с однозначным	Решение примеров самостоятельно и спомощьюучителя. Закрепление арифметических знаков«+»,«=»,«-».
49.	Вычитание из двузначного числа однозначное	Решение примеров самостоятельно и спомощьюучителя. Закрепление арифметических знаков«+»,«=»,«-».
50.	Вычитание из двузначного числа однозначное	Решение примеров самостоятельно и спомощьюучителя. Закрепление арифметических знаков«+»,«=»,«-».
51.	Сравнение чисел	Сравнениечисел. Умение находитьнужныйзнак.
52.	Обобщение пройденного материала	Повторение и закрепление.
53.	Числовой ряд. Нахождение	Нахождение и называние чисел в числовомряду.

	недостающего числа в числовом ряду.	
54.	Геометрические тела: куб, брус, шар.	Повторение геометрических тел. Соотнесение с геометрическими фигурами
55.	Геометрическое тело: конус	Знакомство с геометрическими телами. Соотнесение с геометрическими фигурами
56.	Геометрическое тело: конус	Знакомство с геометрическими телами. Соотнесение с геометрическими фигурами
57.	Мера стоимости. Рубль. Копейка	Знакомство с мерами стоимости. Работа с монетами.
58.	Мера стоимости. Рубль. Копейка	Знакомство с мерами стоимости. Работа с монетами.
59.	Мера стоимости. Рубль. Копейка	Знакомство с мерами стоимости. Работа с монетами.
60.	Решение задач с применением мер стоимости.	Знакомство с мерами стоимости.
61.	Решение задач с применением мер стоимости.	Знакомство с мерами стоимости.
62.	Измерение веса предметов	Тренировочные упражнения. Использование весов дома.
63.	Измерение веса предметов	Тренировочные упражнения. Использование весов дома.
64.	Ориентация на плоскости.	Ориентация на плоскости: вверх, низ, справа, слева
65.	Ориентация на плоскости	Ориентация на плоскости: вверх, низ, справа, слева
66.	Ориентировка в пространстве.	Умение ориентироваться в пространстве.
67.	Ориентировка в пространстве.	Умение ориентироваться в пространстве.
68.	Ориентировка в пространстве.	Умение ориентироваться в пространстве.
итого	68	

9 класс

№	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Повторение учебного материала за 8 класс	Слушание объяснений учителя. Раздаточным материалом. Наблюдение за демонстрациями учителя.
2.	Повторение учебного материала за 8 класс	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с карточками и раздаточным материалом. Наблюдение за демонстрациями учителя.
3.	Повторение учебного материала за 8 класс	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с карточками и раздаточным материалом. Наблюдение за демонстрациями учителя.
4.	Повторение учебного материала за 8 класс	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с карточками и раздаточным материалом. Наблюдение за демонстрациями учителя.
5.	Счет от 1 до 20	Беседа. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с карточками и раздаточным материалом.
6.	Счет от 1 до 20	Беседа. Выполнение практических заданий.
7.	Число и цифра 21	Беседа. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с карточками и раздаточным материалом.
8.	Состав числа 21	Беседа. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с карточками и раздаточным материалом.
9.	Решение примеров в пределах 21	Беседа. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с карточками и раздаточным материалом.
10.	Решение примеров в пределах 21	Беседа. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с карточками и раздаточным материалом.
11.	Число и цифра 22	Беседа. Слушание объяснений учителя. работа с карточками и раздаточным материалом.
12.	Состав числа 22	Беседа. Слушание объяснений учителя. работа с карточками и раздаточным материалом.
13.	Решение примеров в пределах 22	Беседа. Слушание объяснений учителя. работа с карточками и раздаточным материалом.
14.	Решение примеров в пределах 22	Беседа. Слушание объяснений учителя. работа с карточками и раздаточным материалом.
15.	Число и цифра 23	Беседа. Слушание объяснений учителя. работа с карточками и

		раздаточным материалом.
16.	Состав числа ²³	Беседа. Слушание объяснений учителя. работа с карточками и раздаточным материалом.
17.	Сравнение пределов ²³	Беседа. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с карточками и раздаточным материалом.
18.	Пересчет в пределах ²³	Беседа. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с карточками и раздаточным материалом.
19.	Решение задач в пределах ²³	Беседа. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с карточками и раздаточным материалом.
20.	Решение задач в пределах ²³	Беседа. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с карточками и раздаточным материалом.
21.	Решение задач в пределах ²³	Беседа. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с карточками и раздаточным материалом.
22.	Решение задач в пределах ²³	Беседа. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с карточками и раздаточным материалом.
23.	Рубль.	Измерение величин. Беседа. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с карточками и раздаточным материалом.
24.	Копейка.	Измерение величин. Беседа. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с карточками и раздаточным материалом.
25.	Решение задач с деньгами	Беседа. Слушание объяснений учителя. работа с карточками и раздаточным материалом.
26.	Решение задач с деньгами	Беседа. Решение математических задач. Слушание объяснений учителя. работа с карточками и раздаточным материалом.
27.	Литр, миллилитр	Измерение величин. Беседа. Слушание объяснений учителя. работа с карточками и раздаточным материалом.
28.	Литр, миллилитр	Измерение величин. Беседа. Слушание объяснений учителя. работа с карточками и раздаточным материалом.
29.	Решение задач с литрами	Беседа. Решение математических задач. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с карточками и раздаточным материалом.
30.	Решение задач с литрами	Беседа. Решение математических задач. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с карточками и раздаточным материалом.

31.	Решение задач	Беседа. Решение математических задач. Слушание объяснений учителя. работа с карточками и раздаточным материалом.
32.	Повторение	Беседа. Решение математических задач. Слушание объяснений учителя. работа с карточками и раздаточным материалом.
33.	Шар	Классификация геометрических тел. Беседа. Работа с карточками и раздаточным материалом.
34.	Шар	Классификация геометрических тел. Беседа. работа с карточками и раздаточным материалом.
35.	Куб	Классификация геометрических тел. Беседа. работа с карточками и раздаточным материалом.
36.	Куб	Классификация геометрических тел. Беседа. работа с карточками и раздаточным материалом.
37.	Призма	Классификация геометрических тел. Беседа. работа с карточками и раздаточным материалом.
38.	Призма	Классификация геометрических тел. Беседа.
39.	Отрезок	Беседа. Самостоятельная работа с карточками и раздаточным материалом.
40.	Отрезок	Беседа. Самостоятельная работа с карточками и раздаточным материалом.
41.	Геометрические фигуры	Классификация геометрических фигур. Беседа.
42.	Геометрические фигуры	Классификация геометрических тел. Беседа.
43.	Геометрические фигуры	Классификация геометрических тел. Беседа.
44.	Геометрические фигуры	Классификация геометрических тел. Беседа. Самостоятельная работа с карточками и раздаточным материалом.
45.	Определение сторон	Беседа. Решение математических задач. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с карточками и раздаточным материалом.
46.	Определение сторон	Беседа. Решение математических задач. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с карточками и раздаточным материалом.
47.	Месторасположение	Беседа. Решение математических задач. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с карточками и раздаточным

		материалом.
48.	Месторасположение	Беседа. Решение математических задач. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа скарточками из раздаточным материалом.
49.	Ориентация в пространстве	Беседа. Решение математических задач. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа скарточками из раздаточным материалом.
50.	Ориентация в пространстве	Беседа. Решение математических задач. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа скарточками из раздаточным материалом.
51.	Ориентация в пространстве	Беседа. Решение математических задач. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа скарточками из раздаточным материалом.
52.	Близко-далеко	Беседа. Решение математических задач. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа скарточками из раздаточным материалом.
53.	Составление изображения из нескольких частей.	Беседа. Решение математических задач. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа скарточками из раздаточным материалом.
54.	Определение частей суток	Беседа. Решение математических задач. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа скарточками из раздаточным материалом.
55.	Определение частей суток	Беседа. Решение математических задач. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа скарточками из раздаточным материалом.
56.	Определение частей суток	Беседа. Решение математических задач. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа скарточками из раздаточным материалом.
57.	Дни недели	Беседа. Решение математических задач. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа

		скарточками и раздаточным материалом.
58.	Дни недели	Беседа. Решение математических задач. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа скарточками и раздаточным материалом.
59.	Смена дней	Беседа. Решение математических задач. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа скарточками и раздаточным материалом.
60.	Смена дней	Беседа. Решение математических задач. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа скарточками и раздаточным материалом.
61.	Времена года: Зима	Беседа. Решение математических задач. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа скарточками и раздаточным материалом.
62.	Времена года : Весна	Беседа. Решение математических задач. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа скарточками и раздаточным материалом.
63.	Времена года: Лето	Беседа. Решение математических задач. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа скарточками и раздаточным материалом.
64.	Времена года: Осень	Беседа. Решение математических задач. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с карточками и раздаточным материалом.
65.	Смена времен года	Беседа. Решение математических задач. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа скарточками и раздаточным материалом.
66.	Месяца	Беседа. Решение математических задач. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с карточками и раздаточным материалом.
67.	Последовательность месяцев в году	Беседа. Решение математических задач. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с карточками и раздаточным материалом.
68.	Повторение	Повторение пройденного материала

итого	68	
--------------	-----------	--

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в том числе природного); наборы предметов для занятий; пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов, событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; карточки цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных математических представлений. Учебник математика Алышева Т.В, Яковлева И.М. в 2 частях.

