

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
Комитет по образованию администрации Зиминского района
МОУ Покровская СОШ

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
МОУ Покровская СОШ
№128 от 22 августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
«КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ:
ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЕ)»
АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
4 КЛАСС

с. Покровка, Зиминский район, 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель – предоставление помощи в освоении предметного содержания образовательной программы, коррекция и развитие учебнопознавательной деятельности и психофизических функций, формирование базовых мыслительных операций, приемов мыслительной деятельности, необходимых для формирования учебных навыков и компетенций.

Задачи:

1. Формирование учебного поведения и структурных компонентов учебной деятельности (ориентировочный этап, удержание алгоритма учебных действий, сличение с образцом, промежуточный и итоговый контроль).
2. Коррекция и развитие сенсорной и сенсомоторной сферы.
3. Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений.
4. Коррекция и развитие познавательных процессов на основе учебного материала.
5. Формирование приемов мыслительной деятельности, коррекция и развитие базовых мыслительных операций.
6. Расширение разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи.
7. Восполнение образовательных дефицитов, обусловленных недостаточной готовностью к школьному обучению.
8. Формирование навыков социальной (жизненной) компетенции.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Содержание курса «Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные занятия (дефектологические)» определяется исходя из требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и направлено на коррекцию имеющихся недостатков в развитии ребенка, препятствующих освоению программы. Курс является обязательной частью АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) и реализуется на протяжении всего периода обучения в начальной школе.

Основной задачей учителя-дефектолога является коррекционное воздействие на учебно-познавательную деятельность младшего школьника с целью ослабления нарушений познавательных процессов и развития до нормативного уровня необходимых для освоения учебного материала психофизических функций. Курс реализуется учителем дефектологом во внеурочной деятельности на индивидуальных и/или подгрупповых/групповых коррекционно-развивающих занятиях.

Значительный разброс и неоднородность состояний при ЗПР, обусловленные разной степенью выраженности парциальной недостаточности высших психических функций и различными вариантами сочетания сохраненных и нарушенных функций и познавательных процессов, определяют необходимость дифференцированного подхода к обучающимся в процессе реализации курса. Предусматривается гибкость выбора тематического каркаса с учетом типологических особенностей группы школьников с ЗПР.

Курс реализуется в рамках системы коррекционно-педагогической работы специалиста и поддерживается следующими направлениями деятельности: диагностическим, консультативно-просветительским, организационно-методическим.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные занятия (дефектологические)» является частью Программы коррекционной работы и обязателен для изучения. В соответствии с учебным планом АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) на изучение курса отводится 1 час в неделю.

Данная рабочая программа рассчитана на 34 часа для обучающихся 4-ых классов (1 час занятий в неделю, 34 учебные недели в году).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Модуль «Сенсорное и сенсомоторное развитие»

Развитие перцептивных возможностей: Отработка навыков распознавания объектов в условиях затрудненного зрительного восприятия, из сложного чертежа. Тонкая дифференциация предметов на ощупь (выпуклый, вогнутый, колючий, стеклянный, металлический, пластмассовый). Развитие дифференцированных осязательных ощущений (мокрое, влажное, сухое и т.д).

Развитие кинестетических основ движения: Выполнение кинезиологических упражнений на основе предварительной речевой инструкции.

Развитие графо-моторных функций: Совершенствование тонкодифференцированных графических движений. Копирование по клеточкам сложных графических изображений. Выполнение сложных графических диктантов и самодиктантов.

Модуль «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений»

Восприятие пространственного расположения объектов относительно друг друга: Развитие понимания относительности пространственных отношений: учить мысленно представлять себя на месте, которое занимает в пространстве тот или иной предмет, сравнивать расположение предметов в реальном пространстве с их отображением в зеркале, определять пространственные отношения между собой и окружающими предметами после поворота на 90 и 180 градусов.

Пространственная ориентировка на плоскости (горизонтальной, вертикальной): Отработка умений ориентировки на плоскости (перенос изображений в измененном масштабе, рисование планов местности по тексту в заданном масштабе).

Развитие умений выразить пространственные отношения в речи, понимать и строить логико-грамматические конструкции: Отработка умений строить логико-грамматические конструкции:

- инверсионные речевые конструкции - Папа разбудил маму. Кто спал?
- конструкции с наличием обратимости выражения - Вася поужинал после того, как сделал уроки. Что было раньше?
- конструкции пространственно-временных отношений, выраженных при помощи предлогов - Зима перед осенью. Правильно ли это?; После пятницы наступает четверг. Правильно ли это?

Развитие временных представлений: Определение времени по цифровым и аналоговым часам. Перевод единиц времени. Лента времени (исторические события и даты).

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

Развитие познавательных процессов: Отработка навыков зрительного различения, сопоставления и распознавания зашумлённых, наложенных, силуэтных, теневых, конфликтных изображений. Проработка дифференцированности зрительного восприятия. Тренировка скорости и увеличение объема зрительного восприятия. Развитие произвольного внимания. Отработка навыка удерживать внимание на заданном объекте, на нескольких объектах. Формирование способности распределять внимание и переключать его между объектами на учебном материале 4 класса. Отработка приемов запоминания и воспроизведения учебного материала.

Познавательные действия при работе с алгоритмами: Отработка умения выполнять учебные действия по алгоритму (определения спряжения глагола, определения

падежа имен прилагательных, навыка чтения и записи многозначных чисел в пределах миллиона, сравнения чисел по классам и разрядам, письменного сложения и вычитания многозначных чисел, письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и т.д.).

Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила (правописание безударных личных окончаний глаголов, правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1,2,3 склонения в единственном числе и т.д.).

Познавательные действия по преобразованию информации: Отработка навыка преобразования информации, представленной в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы в другой вид (текст, запись, чисел, числовых выражений и т.д.).

Модуль «Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи»

Составление краткого изложения прослушанного текста на материале лексической темы «Небесные тела. Планеты Солнечной системы». Пополнение представлений о небесных телах, планетах Солнечной системы, годовом цикле вращения Земли, влиянии Луны на жизнь на планете, освоении космоса человеком.

Составление подробного изложения прослушанного текста на материале лексической темы «Разнообразие и красота природы России». Обогащение представлений о равнинах и горах России, морях, озёрах и реках России, природных достопримечательностях.

Отработка приемов анализа и редактирования сочинений, нахождения ошибок разного типа на материале лексической темы «Охрана природы». Пополнение представлений о причинах возникновения экологических проблем, сокращения численности животных и растений, о Красной книге России, о мерах по охране природы России, природных заказниках и заповедниках.

Составление сочинения-описания с опорой на вопросный план на материале лексической темы «Растениеводство и животноводство». Развитие представлений о растениеводстве и животноводстве, их значении в экономике, профессиях в сельском хозяйстве.

Развитие умений составлять творческое изложение повествовательного текста по изменённому плану/с изменением лица рассказчика на материале лексической темы «Древний мир». Формирование представлений об истории человечества, жизни людей разных эпох.

Отработка приемов составления сочинения по наблюдениям с элементами рассуждения на материале лексической темы «Школьная жизнь». Развитие представлений о возможностях и необходимости образования, морально-нравственных и правовых основах взаимоотношений между людьми, возможностях современной школы.

Составление изложения текста-описания по лексической теме «Регионы России». Расширение представления о природных зонах и экосистемах разных регионов России.

Составление текста сочинения-рассуждения на материале лексической темы «Государственные праздники России». Развитие представлений о государственных праздниках России, их значении в жизни народа, о семейных традициях празднования.

Составление научного текста на материале лексической темы «Наш край. Поверхность нашего края». Обогащение представлений о географических особенностях Москвы и Московской области, о реках и озёрах, почве, холмах, равнинах, природной зоне и экосистемах родного края.

Составление текста сочинения по аналогии с другим текстом на материале лексической темы «Путешествие в прошлое России». Формирование представлений о важных событиях в истории России, о жизни людей в России в разные исторические эпохи.

Модуль «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»

Анализ и синтез: Оперирование признаками объекта (выделение, сопоставление, совмещение) объекта и простого учебного понятия. Сопоставление простых учебных понятий на основе выделения существенных признаков. Характеристика объекта, простого учебного понятия по признакам (растение: однолетнее, травянистое, луговое, светолюбивое). Упорядочивание логических рядов на основе выделения существенных изменяющихся признаков. Отработка навыков пространственного анализа и синтеза (конструирование из 16 кубиков по образцу в уменьшенную величину на основе зрительного соотнесения). Выполнение детального анализа сюжетной линии серии картинок со скрытым смыслом, с юмористическим содержанием.

Сравнение: Отработка навыков сравнения простых учебных понятий. Использование в речи образных сравнений.

Классификация: Отработка навыков классификации простых учебных понятий. Выполнение различных видов группировок на материале учебных предметов (группировка слов по грамматическим признакам, группировка классов растений, животных и т.д.).

Обобщение, конкретизация, абстрагирование: Отработка умения давать определение простому учебному понятию с опорой на алгоритм. Обобщение объектов и конкретных житейских понятий/простых учебных понятий по существенным признакам с исключением лишнего. Отработка познавательных действий при работе с информацией: определять и различать основную и второстепенную информацию на основе текста, сопоставлять факты из разных частей текста, определять место искомой информации (нахождение заданного смыслового фрагмента); интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию. Отработка умения объяснять скрытый смысл пословиц и поговорок. Понимание оценочных суждений нравственного смысла поступков, заключенного в пословице и поговорке. Соотнесение скрытого смысла сюжета и притчи со значением пословицы (поговорки). Употребление пословиц и поговорок в речи.

Суждение и умозаключение: Отработка умения делать умозаключение по аналогии на учебном материале. Отработка умения делать простейшие умозаключения (Все березы – деревья. Все деревья – растения. Значит,/

Все имена прилагательные изменяются по родам, падежам и числам. Слово «веселый» - имя прилагательное. Следовательно, ...).

Решение аналитических задач (Девочек зовут Катя и Маша. Одна из них – Иванова, другая – Петрова. Катя подруга Ивановой. У кого какая фамилия?)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ

Модуль «Сенсорное и сенсомоторное развитие»

- иметь прочные представления о сенсорных эталонах, использовать их в решении практических задач;
- различать и дифференцировать ощущения от различных органов чувств, ранжировать их по интенсивности;
- выполнять заданные двигательные программы по образцу и по памяти;
- выполнять тонкодифференцированные графические движения;
- воспроизводить ритмы в условиях межмодального переноса.

Модуль «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений»

- уметь ориентироваться в схеме собственного тела и определять пространственное расположение объектов относительно себя;

- уметь моделировать пространственные отношения по схеме;
- определять пространственное расположение объектов относительно друг друга;
- владеть навыками пространственной ориентировки;
- ориентироваться в горизонтальной и вертикальной плоскости;
- выполнять мысленные перемещения в пространстве с определением конечного результата преобразования;
- понимать и употреблять логико-грамматические конструкции, отражающие пространственные и временные отношения;
- понимать ленту времени, определять временную последовательность событий.

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

- опознавать объекты в разных ракурсах, графических изображениях, в условиях затрудненного зрительного восприятия;
- удерживать произвольно внимание при выполнении учебной работы, распределять его и переключать между разными объектами;
- использовать опосредованные приемы запоминания;
- удерживать алгоритм учебной работы после совместного его составления;
- выполнять последовательность учебных действий по алгоритму с визуальной опорой;
- определять последовательность учебных действий для выполнения задания (при необходимости с помощью педагога);
- выполнять алгоритм работы с правилом с визуальной опорой;
- осуществлять поиск информации, находить явно заданную информацию, отвечая на вопросы;
- интерпретировать информацию с помощью педагога, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию;
- владеть приемами переработки информации, представленной в виде текста, таблицы, схемы, графика;
- осуществлять с помощью педагога преобразование информации.

Модуль «Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи»

- уметь выполнять пересказ по опорным картинкам, вопросам, картинному плану, составленному плану;
- уметь выполнять выборочный пересказ с опорой на план, по предварительному совместному анализу;
- уметь составлять рассказ по серии сюжетных картинок;
- уметь составлять тексты сочинения описательного характера с помощью педагога;
- уметь составлять изложения на основе прослушанного по наводящим вопросам;
- уметь восстанавливать деформированные тексты;
- уметь составлять сочинения-рассуждение с опорой на вопросный план.

Модуль «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»

- владеть логическими приемами, составляющими мыслительные операции анализа и синтеза:
 - прием выделения признака объекта;
 - прием выделения совокупности признаков объекта;
 - прием соотносительного анализа;

прием сопоставительного анализа;
 прием совмещения признаков объекта;
 прием анализирующего наблюдения;
 прием выделения части из целого;
 прием восполнения целого по его части;
 прием пространственного анализа, определения пространственного расположения частей целого;
 прием восприятия объекта как целого;
 прием синтеза объекта;
 прием выделения существенных признаков объектов, конкретных житейских понятий, простых учебных понятий;
 - владеть логическими приемами, составляющими мыслительную операцию сравнения:
 прием определения признаков сходства и различия;
 прием сопоставления признаков объекта;
 прием нахождения объекта идентичного заданному на основании сопоставления признаков;
 прием образного сравнения;
 прием сравнения конкретных житейских и простых учебных понятий по существенным признакам;
 - владеть логическими приемами, составляющими мыслительную операцию классификация:
 прием отнесения объекта к классу;
 прием группировки объектов по заданному основанию (один, два, три признака);
 прием определения общих признаков сгруппированных объектов – выбор основания для классификации сгруппированного материала (предметов, конкретных понятий);
 прием определения основания для классификации;
 прием группировки объектов по самостоятельно найденному основанию;
 прием классификации конкретных житейских и простых учебных понятий;
 - владеть логическими приемами, составляющими мыслительную операцию обобщения:
 прием отнесения объекта к роду;
 прием определения родо-видовых отношений;
 прием определения отношений последовательного подчинения;
 прием определения конкретных житейских понятий;
 прием упорядочивания и систематизации объектов;
 прием установления и соблюдения логических отношений, закономерности;
 прием установления причинно-следственных зависимостей;
 прием обобщения образного смысла метафор, пословиц и поговорок;
 прием определения скрытого смысла наглядно предъявляемых сюжетов;
 прием определения скрытого смысла текстов;
 - уметь делать суждения, умозаключения по аналогии, решать логические задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тематические блоки,	Кол-во	Виды деятельности
---	---------------------	--------	-------------------

	темы	часов	
1	Диагностика	4	
2	Сенсорное и сенсомоторное развитие	3	Тренировка тактильного восприятия: использование различных предметов с разной текстурой и формой для развития чувства осязания. Аудио распознавание: Прослушивание и распознавание звуков может помочь в определении объектов в окружающей среде. Тренировка распознавания звуков природы, звуков бытовой техники и т.д. Развитие осязательной памяти: запоминание формы и текстуры предметов и пытайтесь воспроизвести их по памяти. Упражнения с использованием запахов: запахи могут помочь в распознавании объектов и ситуаций. Тренировка обоняния с ассоциированием запахов с определенными предметами или событиями.
3	Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений	5	Распознавание образов: Практика распознавания и различения разных форм, фигур и контуров. Это можно делать, с помощью игр, головоломок или задачек, где необходимо выбрать правильный образ из нескольких вариантов. Сортировка и классификация: Занятия сортировкой и классификацией объектов по определенным признакам, таким как цвет, размер, форма и текстура. Это поможет развить способность замечать и различать различные детали и особенности объектов. Изучение и распознавание образцов: Работа с образцами и изображениями, чтобы научиться распознавать их особенности и различия. Использование карточек с изображениями и тренировка в их распознавании и сравнении. Визуальные игры и головоломки: Игры и головоломки, которые требуют визуального различения и дифференциации, могут быть полезны для тренировки этих навыков. Например, игры на сопоставление пар или поиск различий в изображениях. Работа с изображениями и фотографиями: Просмотр и анализ различных изображений и фотографий для развития

			умения распознавать и различать объекты на основе их внешнего вида. Изучение различные категории объектов, их характеристики и особенности.
4	Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале	6	Быстрое чтение: чтение текстов с высокой скоростью. Решение головоломок и задачек: решение головоломок, ребусов, математических задач и других упражнений, которые требуют быстрого мышления и принятия решений. Тренировка реакции: Использование специальных тренировок для развития скорости реакции. Например, можно использовать игры, где нужно быстро нажимать на кнопку в ответ на определенный сигнал или изображение. Игры на развитие внимания: Игры, которые требуют сосредоточенного внимания и быстрой реакции, могут помочь развить навыки скорости и увеличения объема зрительного восприятия. Игры на поиск определенных объектов в заполненных различными элементами сценах. Тренировка мозга: упражнения для тренировки мозга, такие как кроссворды, шахматы, игры на память и ребусы.
5	Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи	5	Чтение детских книг и журналов. Игры и головоломки: решение головоломок, связанных с планетами, солнечной системой, Россией, животными и государственными праздниками. Рисование и моделирование. Модели планет и животных из пластилина или других материалов. Просмотр мультфильмов и видео: Просмотр детских мультфильмов и видео. Визуализация поможет младшим школьникам запомнить информацию и сделает ее более увлекательной.
6	Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий	11	Классификация: разделение наборов предметов или понятий на группы в соответствии с их существенными признаками. Сравнение и контраст: сравнение двух или более объектов, или понятий и нахождение их существенных отличий. Задания с карточками: Использование карточек с изображениями или словами, чтобы ребенок мог сопоставлять их на основе существенных признаков.

			Игры с пазлами: пазлы, где на каждом фрагменте изображены объекты с различными существенными признаками. Ролевые игры: ролевые игры, где ребенок будет играть роль разных персонажей или предметов и находить их существенные признаки. Викторины и вопросы-ответы: задать вопросы о разных видах животных и попросить ребенка выбрать ответ на основе их среды обитания или способа передвижения.
	ВСЕГО	34	

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- мультимедийные программы,
- электронные учебники и задачки,
- электронные библиотеки,
- виртуальные лаборатории,
- игровые программы,
- коллекция цифровых образовательных ресурсов.