

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Иркутской области**  
**Комитет по образованию администрации Зиминского района**  
**МОУ Покровская СОШ**

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
МОУ Покровская СОШ  
от «22» 08.2024 г  
№128

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**элективного курса**  
**«Занимательный русский язык»**  
**АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**  
**ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**  
**(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ 1)**  
**5,6 КЛАСС**

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе и позволяет реализовать требования федерального образовательного стандарта начального общего образования. Согласно требованиям ФГОС внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности. Одним из важнейших направлений развития личности является духовно-нравственное воспитание на основе социокультурного подхода.

Программа по курсу «Занимательный русский язык» направлена на развитие речи школьников, особенно её коммуникативной функции, всестороннее развитие личности, учитывает особенности познавательной деятельности. Программа предполагает реализацию дифференцированного и деятельностного подхода к обучению и воспитанию ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Цель предмета:** формирование у обучающихся коммуникативно-речевых умений, способствующее их адаптации в обществе; формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков.

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа данного курса удовлетворяет познавательные потребности учащихся в вопросах, связанных с историей развития языка и общества, позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов», понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Занятия на внеурочной деятельности должны пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях внеурочной деятельности следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка на примерах текстов художественных произведений. Обучение направлено на коррекцию недостатков общего и речевого развития.

## **3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом школы учебный «Занимательный русский язык» входит в обязательную часть учебного плана в 5, 6 классах, на него отводится по 34 часов в год (по 1 часу в неделю в каждом классе).

## **4. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Занимательный русский язык»**

### **Предметные результаты**

Соблюдение основных орфографических и пунктуационных правил современного русского литературного языка;

Извлечение необходимой информации из словарей и справочников, использование её в разных видах деятельности;  
Проведение разного рода анализа слов: фонетического, морфологического, морфемного, орфографического;  
Группировка слов по видам орфограмм;

### **Личностные результаты**

Актуализация процессов личностного и профессионального самоопределения и саморазвития учащихся;  
Формирование мотивации к целенаправленной познавательной деятельности;  
Формирование системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в деятельности;  
Способность ставить цели и строить жизненные планы.

## **5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Объектом изучения являются язык и речь. Основной акцент сделан на развитие у младших школьников способности к анализу языковых фактов с учётом единства формы, содержания и функции рассматриваемого явления, что поможет ученику глубже проникнуть в область мысли, выраженной с помощью языка, научит выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. В содержание курса включены сведения из фонетики, графики, орфоэпии, лексикологии и фразеологии, морфемики, словообразования, этимологии, грамматики.

Каждый раздел программы предусматривает использование игровой и практической деятельности. Предполагается активное освоение курса в разнообразной индивидуальной и групповой работе (учебные, познавательные, исследовательские задания, ролевые и дидактические игры). Включение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ личной ответственности за сохранение богатства русского языка.

Тем самым создаются условия для формирования научных знаний о языке, осознания значения и необходимости бережного его использования. Подобное содержание курса не только позволяет решать задачи, связанные с обучением и развитием младших школьников, но и несёт в себе большой воспитательный потенциал. Воспитывающая функция заключается в формировании у школьников потребности в познании и изучении русского языка, его исторических корней, многообразия, обоснованных норм и правил, выражении личного интереса и отношения к фактам языка и понимании значения языка как явления национальной культуры.

### **Тема 1. *И снова о русском языке!* (1 ч.)**

Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа. Конкурс на знание пословиц и поговорок.

### **Тема 2. *Крылатые слова и афоризмы.* (1 ч.)** Беседа о богатстве лексики русского языка.

### **Тема 3. *Об именах и фамилиях.* (2 ч.)**

История возникновения древнерусских и современных имён и фамилий. Разнообразие имён и их форм.

**Тема 4. Праздник творчества и игры. (8ч.)** Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы». Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов-ответов. Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Работа с примерами (Милан-налим, актёр-тёрка). Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?».

Шарады.

**Тема 5. Учимся распознавать речевые ошибки. (1ч.)**

Распространённые типы речевых ошибок, их распознавание и устранение.

**Тема 6. Фразеологизмы (4ч.)** Беседа о фразеологизмах. Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Фразеологизмы-синонимы, фразеологизмы-антонимы. Вычленение фразеологизмов из речи. Замена словосочетаний фразеологизмами.

**Тема 7. Я не поэт, я только учусь (3ч.)** Беседа о рифмах. Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле.

**Тема 8. Словесные забавы (14 ч.)** Игры со словами. «Буриме», «Палиндромы»

## 6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №  | Тема урока                                                                                                                   | Основные виды учебной деятельности обучающихся                                                                               |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | И снова о русском языке...<br><i>Роль русского языка в жизни общества, его красота и богатство.</i>                          | Слушают учителя. Рассуждают и отвечают на вопросы.                                                                           |
| 2. | Крылатые слова и афоризмы.<br><i>Смысл понятий: «крылатые слова» и «афоризмы».</i>                                           | Слушают учителя. Работают в тетрадах.                                                                                        |
| 3. | Копилка занимательных заданий.                                                                                               | Решают различные занимательные задания                                                                                       |
| 4. | Игротека.                                                                                                                    | Повторяют: в чем заключается богатство и выразительность русского языка; крылатые слова и афоризмы (их значение и признаки). |
| 5. | Об именах.<br><i>История возникновения древнерусских и современных имен. Разнообразие имен и их форм.</i>                    | Рассказывают о значении своих имен и их возникновение.                                                                       |
| 6. | О русских фамилиях.<br><i>История возникновения русских фамилий. Распространенные способы происхождения русских фамилий.</i> | Рассказывают о значении своих фамилий и их возникновение.                                                                    |

|     |                                                                                             |                                                                                                                                                                                |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.  | В поисках сбежавших головоломок.                                                            | Решают различные занимательные задания                                                                                                                                         |
| 8.  | Игротека.                                                                                   | Отгадывают загадки, решают ребусы                                                                                                                                              |
| 9.  | Мы играем в логогрифы.<br><i>Логогрифы – словесные</i><br><i>Варианты игры в логогрифы.</i> | Обучающие образуют новое слово путем добавления или отбрасывания одной буквы                                                                                                   |
| 10. | Учимся распознавать речевые ошибки.                                                         | Находят различные типы речевых ошибок, их распознавание и устранение                                                                                                           |
| 11. | Коллекция заморочек.                                                                        | Решают занимательных заданий шарады, ребусы..                                                                                                                                  |
| 12. | Игротека.                                                                                   | Повторяют: логогрифы, речевые ошибки.                                                                                                                                          |
| 13. | Ох уж эти фразеологизмы!...                                                                 | Ищут к в тексте фразеологизмы, определяют их значения, заменяют словосочетания соответствующими фразеологизмами.                                                               |
| 14. | Работаем над рифмами.<br>Отличительные признаки стихотворного текста.<br>Разнообразие рифм. | Подбирают рифмующиеся слова, для продолжения сочинения стихотворения, следуя заданной теме                                                                                     |
| 15. | Словесные забавы.                                                                           | Играют со словами. «Спунеризмы» и «буриме».                                                                                                                                    |
| 16. | Игротека.                                                                                   | Повторяют: рифмы парные, перекрестные, опоясывающие.                                                                                                                           |
| 17. | Продолжаем работу над фразеологизмами.                                                      | Слушают учителя о происхождение фразеологизмов: «язык до Киева доведет», «после дождичка в четверг», «закидывать удочку». Подбирают к ситуациям соответствующие фразеологизмы. |
| 18. | Русские пословицы и поговорки.                                                              | Учатся отличать поговорки от пословицы.<br>Распознают скрытый смысл пословицы                                                                                                  |
| 19. | Ассорти для любителей русского языка.                                                       | Слушают учителя :Что такое «палиндромы». Решают занимательные задания                                                                                                          |
| 20. | Игротека.                                                                                   | Повторяют: пословицы, поговорки, фразеологизмы.                                                                                                                                |
| 21. | И снова о фразеологизмах.                                                                   | Разбирают значение Фразеологизмов и похожее словосочетание (важный человек, важная птица).                                                                                     |
| 22. | Однородные члены предложения.                                                               | Выделяют однородные члены предложения в тексте.                                                                                                                                |
| 23. | Ошибочка вышла!                                                                             | Решают занимательные задания.                                                                                                                                                  |
| 24. | Игротека.                                                                                   | Повторяют: однородные члены предложения, фразеологизмы. История                                                                                                                |

|     |                                                                                                            |                                                                                                                               |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                            | происхождения и значение фразеологизма «краеугольный камень».                                                                 |
| 25. | Про омонимы и их разновидности.                                                                            | Узнают что омонимы- слова, схожие по звучанию, но различные по 1 лексическому значению, и приводят свои приметы .             |
| 26. | Еще немного фразеологизмов. Фразеологизмы-синонимы, фразеологизмы-антонимы.                                | Ищут фразеологизмы из текста. Заменяют словосочетаний фразеологизмами.                                                        |
| 27. | В стране Перевертундии.                                                                                    | Решают занимательные задания.                                                                                                 |
| 28. | Игротека.                                                                                                  | Повторяют: омонимы и их разновидности; историю происхождения и значения фразеологизмов: «закусить удила», «попасть впросак» . |
| 29. | Что такое «паронимы».                                                                                      | Учатся понимать смысл понятия «паронимы». Различение паронимов.                                                               |
| 30. | Запоминаем словарные слова.                                                                                | Играют со словарными словами. Придумывают предложения.                                                                        |
| 31. | Игротека.                                                                                                  | Повторяют паронимы, словарные слова.                                                                                          |
| 32. | Запоминаем словарные слова.                                                                                | Составляют предложения со словарными словами.                                                                                 |
| 33. | Повторение...<br>Русские имена и фамилии.<br>Афоризмы и логотрифы.                                         | Повторяем пройденный материал                                                                                                 |
| 34. | Повторение...<br>Названия рифм. Происхождение и значение фразеологизма «Как Мамай прошел». Речевые ошибки. | Повторяем пройденный материал                                                                                                 |

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ноутбук; мультимедийный проектор; используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы.

Таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки различной тематики для развития речи;

