

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Комитет по образованию администрации Зиминского района

МОУ Покровская СОШ

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Потыльцева Л. В.
Приказ №454 от «15»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса по английскому языку «Совершенствуем

английский»

для обучающихся 7 класса

с. Покровка, Зиминский район

2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа элективного курса «Совершенствуем английский» для обучающихся 7 класса основного общего образования составлена на основе Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 г. №287), Федеральной образовательной программы основного общего образования по английскому языку, авторской программы Ю.Е. Ваулиной, Д. Дули, О.Е. Подоляко «Английский в фокусе» для 7 класса издательства «Просвещение».

Программа факультатива направлена на углубление учебного предмета – английский язык, а в частности, двух его разделов «Фонетика» и «Лексика и грамматика». Грамматический аспект речи является одним из сложнейших аспектов изучения английской грамматики и всегда представляет определенные сложности для обучающихся.

Наибольшее количество ошибок допускается на видовременные формы глагола: незнание правил их образования, смешение времен, замена страдательного залога действительным, ограниченность в выборе формы выражения того или иного действия, а также ошибки на употребление артиклей, единственного и множественного числа существительных и степеней сравнения прилагательных. Но в то же время учебная программа, рассчитанная на 3 часа в неделю, не предполагает отдельно выделенного часа на систематизацию грамматики. Все это подтверждает необходимость введения элективного курса по английскому языку данной программы.

Обучающиеся также испытывают трудности в правильном произношении звуков. Постановка правильного произношения у школьников является одной из основных задач на всем протяжении обучения иностранному языку, поэтому работа над фонетической стороной речи всегда занимает значительное место. Работа над произносительной стороной речи сохраняет свою важность на каждом этапе обучения. Следует обращать внимание на выработку умений четко произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать долготу и краткость гласных; не оглушать звонкие согласные в конце слов; правильно читать гласные во всех четырех типах слога, соблюдать ударение в словах. Особое место в работе над артикуляцией звуков занимает постановка правильного произношения дифтонгов и трифтонгов, особенно тех, которые встречаются в омофонах типа *our — hour, their — there*. В связи с этим данный элективный курс также направлен на автоматизацию и коррекцию произносительных навыков обучающихся.

Актуальность факультатива заключается в том, что практическую пользу будут иметь школьники, которые хотят быть успешными в дальнейшем изучении английского языка, в будущей профессиональной деятельности, требующей знания иностранного языка. Изучение курса поможет обучающимся получить опыт работы на уровне повышенных

требований, развить учебную мотивацию, углублённо изучить некоторые разделы фонетики и грамматики английского языка.

Программа является вариативной: учитель может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, форму работы, песню, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Основные цели курса:

- совершенствование грамматических (морфологических и синтаксических) компетенций учащихся;
- совершенствование фонетических навыков обучающихся;
- развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие творческого воображения и фантазии;
- развитие устной и письменной речи в рамках изучаемых норм лексико-грамматического и интонационно-синтаксического оформления высказывания;
- подготовка к межкультурному общению, формирование ценностно-ориентационных представлений о мире.

На изучение элективного курса «Совершенствуем английский» в 7 классе отводится 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Программа элективного курса «Совершенствуем английский» направлена на обеспечение всестороннего и творческого развития детей, удовлетворение их современных познавательных интересов и коммуникативных потребностей, углубление языковых и культуроведческих знаний по английскому языку.

Проведение занятий предполагается в виде комбинированной формы традиционного урока (развитие навыков аудирования, чтения, говорения и письма) и нетрадиционного урока – коммуникативной, деловой, ролевой игры, викторины, проекта.

Виды деятельности: коммуникативные, деловые, ролевые игры; беседы; дискуссии; прослушивание, разучивание и исполнение песен; проектная деятельность; решение кейсов; викторины; самостоятельная работа школьников.

Занятия ориентированы на проведение различных форм работы – индивидуальной, парной, групповой. Все задания на уроках информационно-ориентированные, призванные вызывать интерес к изучению темы. Формы контроля: проектная деятельность; устный опрос; заполнение таблиц; анкет; монологические высказывания и диалоги, тестовые задания.

Программа представлена в виде презентаций, видеофрагментов, викторин, что повысит интерес учащихся к данной теме и, следовательно, даст более высокие результаты. В программе широко используются лингвострановедческие материалы, которые дают учащимся возможность лучше овладеть английским языком через знакомство с бытом, культурой,

реалиями, ценностными ориентирами людей, для которых английский язык является родным.

Содержание элективного курса.

1. **Мои буквы** – 4 часа. Английские буквы. Правильное написание букв. Строчные и прописные. Гласные и согласные. Алфавит.
2. **Занимательная фонетика** – 10 часов. Фонемы, близкие к фонемам родного языка (РЯ) по артикуляции и акустическим свойствам: [m], [f], [g], [t], [d], [l] и т.д. Фонемы, которые кажутся в силу наличия общих свойств одинаковыми с фонемами РЯ, но отличающиеся от них существенными признаками: [æ], [e], [j:], [i], [o:], [ʌ], [ə:], и др. Фонемы, не имеющие артикуляционных и акустических аналогов в родном языке: [w], [h], [ŋ], [r], [ai], [θ] и др. Долгие и краткие гласные. Чтение гласных в четырех типах слогов. Словесное ударение, интонация.
3. **Единственное и множественное число имен существительных** – 2 часа. Правило образования множественного числа. Исключения. Употребление единственного и множественного числа в письменной и устной речи. Тренировочные тесты по данному разделу.
4. **Артикли a/an, the, нулевой** – 1 час. Употребление артиклей a/an, the. Тренировочные тесты для закрепления знаний по теме.
5. **Обороты there is/are, there was/were** – 1 час. Употребление оборотов there is/are, there was/were (утвердительная, отрицательная, вопросительная формы). Тренировочные тесты для закрепления знаний по теме.
6. **Степени сравнения прилагательных** – 2 часа. Образование степеней сравнения прилагательных. Исключения. Тренировочные тесты по данному разделу.
7. **Настоящее простое время** – 3 часа. Повторение правила образования Present Simple Tense (утвердительная, отрицательная, вопросительная формы). Наречия и другие слова, указывающие на данное время. Спряжение глагола to be в Present Simple Tense. Составление сводной таблицы образования Present Simple Tense. Тренировочные упражнения на употребление Present Simple Tense в устной и письменной речи.
8. **Прошедшее простое время** – 3 часа. Повторение правила образования Past Simple Tense (утвердительная, отрицательная, вопросительная формы). Наречия и другие слова, указывающие на данное время. Неправильные глаголы. Спряжение глагола to be в Past Simple Tense. Составление сводной таблицы образования Present Simple Tense. Тренировочные упражнения на употребление Present Simple Tense в устной и письменной речи.
9. **Будущее простое время** – 3 часа. Повторение правила образования Future Simple Tense (утвердительная, отрицательная, вопросительная формы). Наречия и другие слова, указывающие на данное время. Спряжение глагола to be в Future Simple Tense. Составление сводной

таблицы образования Future Simple Tense. Конструкция to be going to...в значении будущего времени. Тренировочные упражнения.

10. **Настоящее длительное время** – 4 часа. Повторение правила образования Present Continuous Tense (утвердительная, отрицательная, вопросительная формы). Наречия и другие слова, указывающие на данное время. Спряжение глагола to be в Present Continuous Tense. Составление сводной таблицы образования Present Continuous Tense. Тренировочные упражнения на употребление Present Continuous Tense в устной и письменной речи.

11. **Итоговая контрольная работа за весь курс** – 1 час.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной,

технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения английского языка у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия,

коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом

получения новых знаний об изучаемом объекте; проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной). Предметные результаты освоения программы по английскому языку к концу обучения в 7 классе:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -у, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed

(blue-eyed); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения со сложным дополнением (Complex Object); условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера; предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия; конструкцию used to + инфинитив глагола; глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive); предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге; модальный глагол might; наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early); местоимения other/another, both, all, one; количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями: использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания; понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка; кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Мои буквы	4	1	0	Библиотека МЭШ Российская электронная школа Учи.ру ЯКласс Liveworksheets Learningapps Puzzle English Фоксфорд
2.	Занимательная фонетика	10	1	0	Библиотека МЭШ Российская электронная школа Учи.ру ЯКласс Liveworksheets Learningapps Puzzle English Фоксфорд
3.	Единственное и множественное число имен существительных	2	0	0	Библиотека МЭШ Российская электронная школа Учи.ру ЯКласс Liveworksheets Learningapps Puzzle English Фоксфорд
4.	Артикли a/an, the, нулевой	1	0	0	Библиотека МЭШ Российская электронная школа Учи.ру ЯКласс Liveworksheets Learningapps Puzzle English

					Фоксфорд
5.	Обороты there is/are, there was/were	1	0	1	Библиотека МЭШ Российская электронная школа Учи.ру ЯКласс Liveworksheets Learningapps Puzzle English Фоксфорд
6.	Степени сравнения прилагатель ных	2	0	0	Библиотека МЭШ Российская электронная школа Учи.ру ЯКласс Liveworksheets Learningapps Puzzle English Фоксфорд
7.	Настоящее простое время	3	0	1	Библиотека МЭШ Российская электронная школа Учи.ру ЯКласс Liveworksheets Learningapps Puzzle English Фоксфорд
8.	Прошедшее простое время		0	1	Библиотека МЭШ Российская электронная школа Учи.ру ЯКласс Liveworksheets Learningapps Puzzle English Фоксфорд
9.	Будущее простое время		0	1	Библиотека МЭШ Российская электронная школа Учи.ру ЯКласс Liveworksheets Learningapps

					Puzzle English Фоксфорд
10.	Настоящее длительное время		0	1	Библиотека МЭШ Российская электронная школа Учи.ру ЯКласс Liveworksheets Learningapps Puzzle English Фоксфорд
11.	Контрольная работа за весь курс		1	0	Библиотека МЭШ Российская электронная школа Учи.ру ЯКласс Liveworksheets Learningapps Puzzle English Фоксфорд
	Итого	34	3	5	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

«Английский в фокусе», 7 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методическое пособие к УМК «Английский в фокусе», 7 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Библиотека МЭШ
<https://uchebnik.mos.ru/catalogue>
2. Российская электронная школа
<https://resh.edu.ru/>
3. Учи.ру
<https://uchi.ru/>
4. ЯКласс
<https://www.yaklass.ru/>

5. Liveworksheets
<https://www.liveworksheets.com/>
6. Learningapps
<https://learningapps.org/>
7. Puzzle English
<https://puzzle-english.com/>
8. Фоксфорд
<https://foxford.ru/>

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		всего	Контроль ная работа	Проверочная работа	
1.	Вспоминаем буквы	1	0	0	
2.	Играем в бинго	1	0	0	
3.	Охота на буквы	1	0	0	
4.	Контрольная работа по теме «Алфавит»	1	1	0	
5.	Изучаем согласные звуки [p, b, k, g, f, v, m, s, z, n, l, t, d, ʃ, θ, ð]	1	0	0	
6.	Изучаем согласные звуки [r, j, h, w, ʒ, ʒ, tʃ, dʒ, wɜ:]	1	0	0	
7.	Изучаем гласные звуки [ʌ, æ, a:, ai, au, aiə, auə]	1	0	0	
8.	Изучаем гласные звуки [I, i:, e, ei, ə, iə, ɜ:]	1	0	0	
9.	Изучаем гласные звуки [ɒ, ɔ:, ɔi, əʊ, ʊ, u:, ju:, ʊə, jʊə, eə]	1	0	0	
10.	Чтение гласных в закрытом и открытом типе слога	1	0	0	
11.	Чтение гласных в третьем и четвертом типе слога	1	0	0	
12.	Чтение особых словосочетаний	1	0	0	
13.	Словесное ударение, интонация	1	0	0	
14.	Контрольная работа по	1	1	0	

	теме «Фонетика английского языка»				
15.	Существительные в единственном и множественном числе	1	0	0	
16.	Слова исключения и их употребление	1	0	0	
17.	Употребление артиклей a/an, the	1	0	0	
18.	Употребление оборотов there is/are, there was/were	1	0	1	
19.	Степени сравнения односложных прилагательных	1	0	0	
20.	Степени сравнения многосложных прилагательных	1	0	0	
21.	Настоящее простое время. Правила образования во всех видах предложений	1	0	0	
22.	Настоящее простое время. Наречия времени	1	0	0	
23.	Настоящее простое время. Случаи употребления	1	0	1	
24.	Прошедшее простое время. Правила образования во всех видах предложений	1	0	0	
25.	Прошедшее простое время. Наречия времени. Неправильные глаголы	1	0	0	
26.	Прошедшее простое время. Случаи употребления	1	0	1	
27.	Будущее простое время. Правила образования во всех видах предложений	1	0	0	
28.	Будущее простое время. Наречия времени	1	0	0	
29.	Будущее простое время. Случаи употребления	1	0	1	
30.	Настоящее длительное время. Правила образования во всех видах	1	0	0	

	предложений				
31.	Настоящее длительное время. Наречия времени	1	0	0	
32.	Настоящее длительное время. Случаи употребления	1	0	0	
33.	Конструкция to be going to	1	0	1	
34.	Контрольная работа за весь курс	1	1	0	
	Итого:	34	3	5	