

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
Комитет по образованию администрации Зиминского района
МОУ Покровская СОШ

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МОУ Покровская СОШ
от «22» 08.2024 г
№128

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДМЕТУ
«Человек»
АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ 2)
6,8,9 КЛАСС

с. Покровка, Зиминский район, 2024 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Человек» разработана на основе Адаптированной основной

общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2).

Цель обучения по предмету «Человек» - формирование элементарных, доступных представлений о себе и своем ближайшем окружении; учить проявлять самостоятельность в процессе самообслуживания

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Приобщение обучающегося к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности обучающегося происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу "я" ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета "Человек" включает формирование представлений о себе как "Я" и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки, проводится с обучающимися младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе проводится с обучающимися более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей (законных представителей). Работа, проводимая в образовательной организации, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом школы учебный предмет «Человек» входит в обязательную часть учебного плана в 6, 8 классах, на него отводится по 34 часов в год (по 1 часу в неделю в каждом классе).

В 9 классе на изучение предмета «Человек» выделяется 1 час за счёт части, формируемой участниками образовательных отношений. Итого 34 часа в год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета Человек

Предметные результаты

1) Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Представление о собственном теле.

Отнесение себя к определенному полу.

Умение определять "мое" и "не мое", осознавать и выражать свои интересы, желания.

Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться.

Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

Умение следить за своим внешним видом.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Личностные результаты:

Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.

Умение ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»; испытывать уважение к своей, к своим родственникам, любовь к родителям.

Содержание учебного предмета

"Человек" представлено следующими разделами: "Представления о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Одевание и раздевание", "Прием пищи".

1. Раздел "Представления о себе".

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называют своего имени и фамилии. Называют своего возраста (даты рождения). Знание виды деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

2. Раздел "Гигиена тела".

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смыывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и

температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

3. Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерсер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения виды обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение виды одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край

правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

4. Раздел "Туалет".

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой или большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе (горшке), оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажатие кнопки слива воды, мытье рук.

5. Раздел "Прием пищи".

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

6. Раздел "Семья".

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) обучающихся и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение

социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

Тематическое планирование сопределиением основных виды учебной деятельности обучающихся

6 класс

№	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Сообщение сведений о себе	Сообщают общие сведения о себе, о своей семье и одноклассниках
2.	Мои данные.	Рассказывают как тебя зовут, сколько тебе лет, где ты живешь. Называют свой адрес.
3.	Я один дома	Повторяют правила безопасности дома.
4.	Моя семья. Члены семьи	Подготавливают рассказ о своей семье.
5.	Правила поведения в кругу семьи	Делятся своими правилами поведения в семье, так же заслушивают своих одноклассников, рассуждают.
6.	Семейные традиции	Делятся своими семейными традициями, так же заслушивают своих одноклассников, рассуждают сходства и различия.
7.	Обязанности в семье.	Обсуждают свои обязанности в семье. От куда они появились и зачем они.
8.	Как проводить свободное время	Д/игра «Семейный отдых». Обучающие знают всех членов семьи, узнают предметы, которые необходимы для отдыха на природе с семьей.
9.	Будь осторожен «Встреча с незнакомым человеком»	Слушают учителя как нужно вести себя с незнакомым человеком. Смотрят видео(https://yandex.ru/video/preview/8597642176689987228) Рассуждают как бы они поступили
10.	Строение человека.Скелет	Знакомятся со строением человека (скелет). Изучают назначение скелета.
11.	Строение человека.Кожа	Знакомятся со строением человека (кожа). Изучают назначение кожи
12.	Правила здорового образа жизни. Профилактика болезней	Слушают учителя. Отвечают на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения.
13.	Правила личной гигиены в течение дня. Предметы и средства для личной гигиены	Слушают учителя. Рассказывают правила личной гигиены.
14.	Уход за ногтями. Средства ухода за ногтями	Слушают учителя. Рассказывают как и зачем нужно ухаживать за ногтями.
15.	Как беречь зубы.	Изучают значение ухода за полостью рта. Беседуют с учителем.
16.	Как сохранить	Профилактические меры для сохранения отличного

	хорошее зрение.	зрения-Обучающие рассуждают вместе с учителем.
17.	Профилактические меры для сохранения отличного зрения	Профилактические меры для сохранения отличного зрения- Обучающие рассуждают вместе с учителем.
18.	Предметы одежды.	Рассказывают о назначении предметов одежды. Детали предметов одежды. Назначения деталей предметов одежды. Женской(девичьей) одежды. Мужской(мальчиковой) одежды.
19.	Виды одежды(повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная).	Учатся распознавать виды одежды(повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная).
20.	Обувь. Виды обуви.	Слушают учителя. Отвечают на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения.
21.	Назначения виды обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая).	Учатся распознавать назначения виды обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая).
22.	Игровое упражнение «Подбери одежду к мероприятию»	Выполняют упражнения на закрепление темы
23.	Сезонная обувь (зимняя, летняя, демисезонная).	Изучают назначение обуви. Различия по сезонам и погоде.
24.	Работа по шнуровке обуви и завязыванию шнурков.	Выполняют инструкции учителя.
25.	Головные уборы. Женские, мужские, детские головные уборы	Называют и показывают основные головные уборы.
26.	Различие сезонных головных уборов	Показывают и называют отличия сезонных головных уборов
27.	Игровые упражнения «Оденься по сезону»	Выполняют задания учителя
28.	Контроль за своим внешним видом. Различие лицевой (изнаночной) стороны одежды	Рассказывают какой должен быть внешний вид. Изучают различие лицевой (изнаночной) стороны одежды
29.	Продукты питания. Вредные и полезные	Слушают учителя. Рассказывают основные полезные и вредные продукты
30.	Правила поведения за столом во время приема пищи	Слушают учителя. Рассказывают основные правила поведения в столовой
31.	Столовые приборы. Назначение столовых приборов	Изучают назначение столовых приборов

32.	Правила пользования столовыми приборами	Изучают правила пользования столовыми приборами
33.	Практическое упражнение «Накроем на стол»	Выполняют инструкции учителя
34.	Уборка посуды со стола после еды. Протирание стола после приема пищи.	Учатся правильно и аккуратно убирать за собой посуду.
Итого	34 часа	

8 класс

№	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Сообщение сведений о себе	Сообщают общие сведения о себе, о своей семье и одноклассниках
2.	Строение человека. Скелет	Знакомятся со строением человека (скелет). Изучают назначение скелета.
3.	Строение человека. Кожа	Знакомятся со строением человека (кожа). Изучают назначение кожи
4.	Правила здорового образа жизни.	Слушают учителя. Отвечают на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения.
5.	Моя семья. Члены семьи	Рассказывают о своей семье.
6.	Правила поведения в кругу семьи	Делятся своими правилами поведения в семье, так же заслушивают своих одноклассников, рассуждают.
7.	Семейные традиции	Делятся своими семейными традициями, так же заслушивают своих одноклассников, рассуждают сходства и различия.
8.	Повторение изученного материала	Повторяют и закрепляют пройденный материал
9.	Правила личной гигиены в течение дня.	Слушают учителя. Рассказывают правила личной гигиены.
10.	Уход за ногтями.	Слушают учителя. Рассказывают как и зачем нужно ухаживать за ногтями.
11.	Уход за волосами.	Слушают учителя. Рассказывают как и зачем нужно ухаживать за волосами.
12.	Предметы одежды.	Рассказывают о назначении предметов одежды. Детали предметов одежды. Назначения деталей предметов одежды. Женской (девичьей) одежды. Мужской (мальчиковой) одежды.

13.	Виды одежды.	Учатся распознавать виды одежды(повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная).
14.	Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды	Объясняют и показывают последовательность при одевании одежды
15.	Игровое упражнение «Подбери одежду к мероприятию»	Выполняют упражнения на закрепление темы
16.	Повторение пройденного материала	Повторяют и закрепляют пройденный материал
17.	Предметы обуви.	Называют виды обуви и их значение
18.	Назначения виды обуви	Называют виды обуви и их значение
19.	Сезонная обувь.	Называют назначение обуви и их различия по сезонам и погоде.
20.	Работа по шнуровке обуви и завязыванию шнурков.	Выполняют инструкции учителя
21.	Шнуровка обуви.	Работают по шнуровке обуви и завязыванию шнурков на бантик.
22.	Головныеуборы.	Называют и показывают основные головные уборы.
23.	Женские, мужские, детские головные уборы	Называют и показывают основных головных уборов.
24.	Различие сезонных головных уборов	Показывают отличия сезонных головных уборах
25.	Игровые упражнения «Оденься по сезону»	Выполняют задания учителя
26.	Контроль за своим внешним видом.	Показывают и объясняют стороны одежды
27.	Соблюдение последовательности действий при раздевании	Объясняют и показывают последовательности при раздевании
28.	Продуктыпитания.Вредныеи полезные	Показывают и рассказывают основные полезные и вредные продукты
29.	Правила поведения за столом во время приема пищи	Показывают и рассказывают основные правила поведения в столовой
30.	Столовые приборы.	Рассказывают назначение столовых приборов
31.	Правила пользования столовыми приборами	Показывают как пользоваться столовыми приборами
32.	Использование салфетки во время приема пищи	Показывают и объясняют как пользоваться салфеткой
33.	Практическое упражнение «Накроем на стол»	Выполняют инструкции учителя
34.	Повторение пройденного материала	Закрепляют пройденный материал.
Итого	34 часа	

9 класс

№ Темы	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Сообщение сведений о себе	Сообщают общие сведения о себе, о своей семье и одноклассниках
2	Строение человека. Скелет	Знакомятся со строением человека(скелет).Изучают назначение скелета.
3	Строение человека. Кожа	Знакомятся со строением человека (кожа). Изучают назначение кожи
4	Правила здорового образа жизни.	Слушают учителя. Отвечают на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения.
5	Моя семья. Члены семьи	Рассказывают о своей семье.
6	Правила поведения в кругу семьи	Делятся своими правилами поведения в семье, так же заслушивают своих одноклассниках, рассуждают.
7	Семейные традиции	Делятся своими семейными традициями, так же заслушивают своих одноклассниках, рассуждают сходства и различие.
8	Повторение изученного материала	Повторяют и закрепляют пройденный материал
9	Правила личной гигиены в течение дня.	Слушают учителя. Рассказывают правила личной гигиены.
10	Уход за волосами.	Слушают учителя. Рассказывают как и зачем нужно ухаживать за ногтями.
11	Уход за ногтями.	Слушают учителя. Рассказывают как и зачем нужно ухаживать за волосами.
12	Предметы одежды.	Рассказывают о назначении предметов одежды. Детали предметов одежды. Назначения деталей предметов одежды. Женской(девичьей) одежды. Мужской(мальчиковой) одежды.
13	Виды одежды.	Учатся распознавать виды одежды(повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная).
14	Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды	Объясняют и показывают последовательность при одевании одежды
15	Игровое упражнение «Подбери одежду к мероприятию»	Выполняют упражнения на закрепление темы
16	Повторение пройденного материала	Повторяют и закрепляют пройденный материал
17	Предметы обуви.	Называют виды обуви и их значение
18	Назначения виды обуви	Называют виды обуви и их значение
19	Сезоннаяобувь.	Называют назначение обуви и их различия по сезонам и погоде.
20	Работа по шнуровке обуви и завязыванию шнурков.	Выполняют инструкции учителя

21	Шнуровка обуви.	Работают по шнуровке обуви и завязыванию шнурков на бантик.
22	Головные уборы.	Называют и показывают основные головные уборы.
23	Женские, мужские, детские головные уборы	Называют и показывают основных головных уборов.
24	Различие сезонных головных уборов	Показывают отличия сезонных головных уборах
25	Игровые упражнения «Оденься по сезону»	Выполняют задания учителя
26	Контроль за своим внешним видом.	Показывают и объясняют стороны одежды
27	Соблюдение последовательности действий при раздевании	Объясняют и показывают последовательности при раздевании
28	Продукты питания. Вредные и полезные	Показывают и рассказывают основные полезные и вредные продукты
29	Правила поведения за столом во время приема пищи	Показывают и рассказывают основные правила поведения в столовой
30	Столовые приборы.	Рассказывают назначение столовых приборов
31	Правила пользования столовыми приборами	Показывают как пользоваться столовыми приборами
32	Использование салфетки вовремя приема пищи	Показывают и объясняют как пользоваться салфеткой
33	Практическое упражнение «На кроем на стол»	Выполняют инструкции учителя
34	Повторение пройденного материала	Закрепляют пройденный материал.
Итого	34 часа	

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении. По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.