

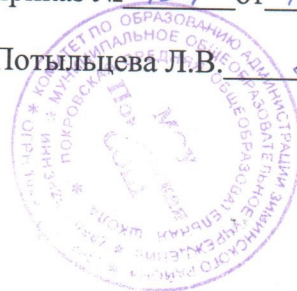
**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Покровская средняя общеобразовательная школа
Дошкольная группа общеразвивающего вида «Росинка»**

Утверждено приказом

директора МОУ Покровской СОШ

приказ № 454 от 15.08.2023

Потыльцева Л.В.



**Перспективное планирование
воспитательно-образовательного процесса
На 2023-2024 учебный год**

Старшая разновозрастная группа

Содержание

Познавательное развитие.....	3
Формирование элементарных математических представлений подготовительная группа	3
Формирование элементарных математических представлений старшая группа	11
Ознакомление с окружающим миром: ознакомление с миром природы.....	17
Познавательное и социально-коммуникативное развитие. Ознакомление с окружающим миром: ознакомление с предметным и социальным окружением.....	20
Речевое развитие. Развитие речи.	24
Художественно-эстетическое развитие.....	37
Рисование.....	37
Лепка.	43
Аппликация.	45

Познавательное развитие.

Формирование элементарных математических представлений подготовительная группа

Используемая литература: «Формирование элементарных математических представлений» подготовительная группа, 6-7 лет. Соответствует ФГОС ДО. М.: «Мозаика-Синтез», 2016

Сентябрь:

- 1. Задачи:** Повторение пройденного материала. Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Узнавать и называть цифры от 0 до 10. Определять цвет, форму, величину плоских геометрических фигур. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых (плоских) геометрических фигур.
- 2. Задачи:** Повторение пройденного материала. Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Узнавать и называть цифры от 0 до 10. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.
- 3. Задачи:** Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.
Лит-ра: стр. 17
- 4. Задачи:** Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу, совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.
Лит-ра: стр. 18
- 5. Задачи:** Уточнять представления о цифрах 1 и 2. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.
Лит-ра: стр. 20
- 6. Задачи:** Уточнять представления о цифре 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.
Лит-ра: стр. 21

7. Задачи: Уточнять представления о цифре 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать 2 предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.

Лит-ра: стр. 24

8. Задачи: Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Уточнять представления о цифре 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.

Лит-ра: стр. 25

Октябрь:

9. Задачи: Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Уточнить представления о цифре 6. Уточнить приемы деления круга на 2-4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.) Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями в пространстве.

Лит-ра: стр.27

10. Задачи: Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 7. Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4, 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.). Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.

Лит-ра: стр. 30

11. Задачи: Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 8. Закреплять последовательное название дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.

Лит-ра: стр.32

12. Задачи: Познакомить с составом числа 9 из единиц. Уточнять представления о цифре 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.

Лит-ра: стр. 34

13. Задачи: Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Уточнять представления о цифрах от 1 до 9. Развивать понимание независимости результата счета от его направления. Дать представления о весе предметов и сравнения их путем взвешивания на ладонях. Учить обозначать результаты сравнения словами тяжелый, легкий, тяжелее, легче. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.

Лит-ра: стр. 36

14. Задачи: Познакомить с составом числа 10 из единиц. Уточнять представления о цифре 0. Продолжать находить предыдущее число к названному; последующее число к

названному. Уточнить представления о весе предметов. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Лит-ра: стр. 38

- 15. Задачи:** Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представления о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.

Лит-ра: стр. 41

- 16. Задачи:** Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени.

Лит-ра: стр. 44

Ноябрь:

- 17. Задачи:** Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять одинаково весят предметы или нет. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.

Лит-ра: стр. 46

- 18. Задачи:** Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: *вверху, внизу, справа, слева, посередине*.

Лит-ра: стр. 48

- 19. Задачи:** Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.

Лит-ра: стр. 51

- 20. Задачи:** Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

Лит-ра: стр. 54

- 21. Задачи:** Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15.

Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

Лит-ра: стр. 55

- 22.** Задачи: Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

Лит-ра: стр. 58

- 23.** Задачи: Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пространственное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.

Лит-ра: стр. 61

- 24.** Задачи: Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерения предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.

Лит-ра: стр. 64

Декабрь:

- 25.** Задачи: Познакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 руб. и 1,5,10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.

Лит-ра: стр. 67

- 26.** Задачи: Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5,10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Развивать представление об измерении времени, познакомить с песочными часами.

Лит-ра: стр. 69

- 27.** Задачи: Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5,10 рублей, их набором и разменом. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.

Лит-ра: стр. 71

- 28.** Задачи: Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1,2, 5,10 рублей, их наборе и размене. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить детей с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей.

Лит-ра: стр. 73

29. Задачи: Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.

Лит-ра: стр. 76

30. Задачи: Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закрепить понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры.

Лит-ра: стр. 77

31. Задачи: Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времени и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества.

Лит-ра: стр. 80

32. Задачи: Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.

Лит-ра: стр. 83

Январь:

33. Задачи: Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, мышление.

Лит-ра: стр. 85

34. Задачи: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память и логическое мышление.

Лит-ра: стр. 88

35. Задачи: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память и логическое мышление.

Лит-ра: стр. 90

36. Задачи: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление.

Лит-ра: стр. 93

37. Задачи: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

Лит-ра: 95

38. Задачи: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.

Лит-ра: стр. 96

39. Задачи: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.

Лит-ра: стр. 98

40. Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: *сначала, потом, до, после*. Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Развивать внимание, воображение.

Лит-ра: стр. 100

Февраль:

41. Задачи: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление.

Лит-ра: стр. 101

42. Задачи: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.

Лит-ра: стр. 103

43. Задачи: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: *раньше, позже, сначала, потом*. Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов.

Лит-ра: стр. 106

44. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представление о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.

Лит-ра: стр. 109

45. Задачи: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать учить знакомить с часами и определять время суток с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление.

Лит-ра: стр. 111

46. Задачи: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их в тетради в клетку. Развивать логическое мышление.

Лит-ра: стр. 114

47. Задачи: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.

Лит-ра: стр. 116

48. Задачи: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа, умение отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?». Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей. Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение.

Лит-ра: стр. 118

Март:

49. Задачи: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Развивать внимание.

Лит-ра: стр. 120

50. Задачи: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих частей в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание.

Лит-ра: стр. 123

51. Задачи: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.

Лит-ра: стр. 126

52. Задачи: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представление о монетах достоинства 1, 2, 5, 10 рублей. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.

Лит-ра: стр. 128

53. Задачи: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.

Лит-ра: стр. 130

54. Задачи: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение в последовательно назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы.

Лит-ра: стр. 132

55. Задачи: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.

Лит-ра: стр. 134

56. Задачи: Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.

Лит-ра: стр. 136

Апрель:

57. Задачи: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление.

Лит-ра: стр. 138

58. Задачи: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление.

Лит-ра: стр. 140

59. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление.

Лит-ра: стр. 143

60. Задачи: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление.

Лит-ра: стр. 145

- 61.** Задачи: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление.

Лит-ра: стр. 147

- 62.** Задачи: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представление об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление.

Лит-ра: стр. 149

- 63.** Задачи: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, мышление.

Лит-ра: стр. 151

- 64.** Задачи: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, мышление.

Лит-ра: стр. 153

Май:

Работа по закреплению пройденного материала на занятиях и досугах с математическим содержанием.

65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72

Формирование элементарных математических представлений старшая группа

Используемая литература: «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа, 5-6 лет. И.А. Помораева, В.А. Позина. Соответствует ФГОС ДО. М.: «Мозаика-Синтез», 2016

Сентябрь:

1. Повторение пройденного материала. Закреплять навыки счета в пределах 5. Познакомить с играми в группе с математическим содержанием.
2. Задачи: Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (*круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр*). Уточнить представления о последовательности частей суток: *утро, день, вечер, ночь*.

Лит-ра: стр. 13

3. Задачи: Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на осязание, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»). Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, определять его словами: *вперед, назад, направо, налево*.
Лит-ра: стр. 15
4. Задачи: Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: *самый длинный, короче, еще короче... самый короткий* (и наоборот). Уточнить понимание слов *вчера, сегодня, завтра*.
Лит-ра: стр. 17

Октябрь:

5. Задачи: Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представление о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: *вперед, назад, слева, справа, вверх, вниз*.
Лит-ра: стр. 18
6. Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: *самый длинный, короче, еще короче... самый короткий* (и наоборот). Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).
Лит-ра: стр. 19
7. Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: *самый широкий, уже, еще уже... самый узкий* (и наоборот). Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: *впереди, сзади, слева, справа*.
Лит-ра: стр. 21
8. Продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением числа 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: *самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий* (и наоборот).

Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.

Лит-ра: стр.22

Ноябрь:

9. Задачи: Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: *вперед, назад, направо, налево*.

Лит-ра: стр.24

10. Задачи: Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: *впереди, сзади, рядом, между*.

Лит-ра: стр.25

11. Задачи: Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: *самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький* (и наоборот). Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.

Лит-ра: стр.27

12. Задачи: Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?» Закреплять представления о частях суток (*утро, день, вечер, ночь*) и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.

Лит-ра: стр.28

Декабрь:

13. Задачи: Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий* (и наоборот). Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: *вперед, назад, налево, направо*.

Лит-ра: стр.29

14. Задачи: Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). Познакомить с цифрами 1 и 2. Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника.

Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: *слева, справа, впереди, сзади*.
Лит-ра: стр.31

- 15.Задачи: Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). Познакомить с цифрой 3. Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т.д.).
Лит-ра: стр.32

- 16.Задачи: Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...». Познакомить с цифрой 4. Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели.
Лит-ра: стр.34

Январь

- 17.Задачи: Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...». Познакомить с цифрой 5. Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.
Лит-ра: стр.36

- 18.Задачи: Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Познакомить с цифрой 6. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: *слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом*. Упражнять в последовательном названии дней недели.
Лит-ра: стр.39

- 19.Задачи: Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Познакомить с цифрой 7. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги.
Лит-ра: стр.41

- 20.Задачи: Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.
Лит-ра: стр.43

Февраль

21.Задачи: Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.
Лит-ра: стр.44

22.Задачи: Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (*впереди, сзади, слева, справа*).
Лит-ра: стр.46

23.Задачи: Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.
Лит-ра: стр.48

24.Задачи: Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10. Продолжать формировать представления о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.
Лит-ра: стр.49

Март

25.Задачи: Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка в составе числа из единиц в пределах 5. Познакомить с цифрой 0. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (*справа, слева, впереди, сзади*) и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.
Лит-ра: стр.51

26.Задачи: Познакомить с записью числа 10. Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели.
Лит-ра: стр. 53

27.Задачи: Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10, умение обозначать число цифрами. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его

направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (*вперед – назад, направо - налево*).
Лит-ра: стр.55

- 28.Задачи: Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.
Лит-ра: стр.56

Апрель

- 29.Задачи: Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Закреплять знание цифр от 0 до 9.
Лит-ра: стр. 58

- 30.Задачи: Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10;закреплять умение обозначать их цифрами. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).
Лит-ра: стр.60

- 31.Задачи: Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.
Лит-ра: стр.61

- 32.Задачи: Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.
Лит-ра: стр.63

Май

- 33.Работа по закреплению пройденного материала.
34. Работа по закреплению пройденного материала.
35. Работа по закреплению пройденного материала.
36. Работа по закреплению пройденного материала.

Ознакомление с окружающим миром: ознакомление с миром природы

Используемая литература: О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Подготовительная группа, издательство Мозаика-Синтез, 2017г., С.А. Веретенникова «Четыре времени года», «Материал к занятиям по развитию речи» (Овощи, фрукты, ягоды, одежда, посуда, продукты питания, времена года, лес, грибы). Т.И.Подрезова, М.: «Айрис-пресс», 2014 «Природа вокруг нас». Занимательные материалы. Л.Б. Поддубная, М.: ИТД «Корифей», 2014, О.В. Мариничева, Н.В. Елкина «Учим детей наблюдать и рассказывать: времена года», «Экологическая азбука. Животные», А.Х. Тамбиев, М.: «Школьная Пресса», 2015, «Экологическая азбука. Растения», А.Х. Тамбиев, М.: «Школьная Пресса», 2015, «Экологическая азбука. Жизнь морей и океанов», О.М. Газина, М.: «Школьная пресса», 2015, «Что ты знаешь о птицах», Т.О. Куринкова, Киев, «Полиграфкнига», 1913, «Что ты знаешь о рыбах», Т.О. Куринкова, Киев, «Полиграфкнига», 1913, «Что ты знаешь о животных», Т.О. Куринкова, Киев, «Полиграфкнига», 1913, Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи», Л.Е. Кыласова «Развитие речи в старшей группе»

Сентябрь:

1. Во саду ли, в огороде...

Задачи: Расширять представления детей о многообразии мира растений. Учить узнавать и правильно называть овощи, фрукты и ягоды; формировать представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии различных блюд из них. Расширять представления о способах ухода за садово-огородными растениями.

Лит-ра: О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой 6-7 стр. 33, Т.И. Подрезова «Материал к занятиям по развитию речи» стр. 58, кн. для чт. 4-5 лет стр. 197, материал к дид. игре «Определи на вкус»

2. Прохождение экологической тропы (на улице)- почва

Задачи: Расширять представления об объектах экологической тропы, о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных.

Лит-ра: О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой 6-7 стр. 34, Т.И. Подрезова «Материал к занятиям по р.р.-овощи» стр.12-50; С.А. Веретенникова «Четыре времени года» стр.113, 143;

О.В. Мариничева «Времена года» стр.143; Г.Я. Затулина «Консп. компл. зан. по р.р.» стр. 39

Октябрь:

3. Берегите животных (4 окт. – Всемирный день животных)

Задачи: Расширять представления о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных.

Лит-ра: О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой 6-7 стр. 37, С. А. Веретенникова «Четыре времени года» стр. 115; О.В. Мариничева «Времена года» стр.146; Г.Я. Затулина «Консп. компл. зан. по р.р.» стр. 55; энцикл. «Животные нашего леса»

4. Осенины.

Задачи: Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах, фруктах и грибах. Знакомить с традиционным народным календарем. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к природе. Создавать положительное эмоциональное настроение.

Лит-ра: О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой 6-7 стр. 38, Т.И. Подрезова «Материал к занятию по р.р. – грибы» стр. 216; Л.Е. Кыласова «р.р.» стр. 40, 44;

Г.Я. Затулина «Консп. компл. зан. по р.р.» стр. 31

Ноябрь:

5. Пернатые друзья.

Задачи: Способствовать формированию представлений о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых. Дать представления о значении птиц для окружающей природы. Формировать желание заботиться о птицах.

Лит-ра: О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой 6-7 стр. 40, Л.Е. Кыласова «р.р.» стр. 70, 113

6. Как животные помогают человеку.

Задачи: Расширять представления о животных разных стран; о том, как животные могут помогать человеку. Показать способы содержания животных, прирученных человеком. Развивать интерес к миру животных. Формировать бережное отношение к животным, желание заботиться о них.

Лит-ра: Л.Е. Кыласова «р.р.» стр. 75; рассмотреть плакат «Домашние животные»

Декабрь:

7. Зимние явления в природе.

Задачи: Расширять представления о зимних изменениях в природе. Активизировать словарный запас (метель, иней, изморось). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности.

Лит-ра: С. А. Веретенникова «Четыре времени года» стр. 157, 175; О.В. Мариничева «Времена года» стр.23, 26

8. Покормим птиц.

Задачи: Расширять представления детей о зимующих птицах, обитающих в наших краях. Учить узнавать и называть птиц по внешнему виду. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им; заботиться о птицах в зимний период. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать эмоциональную отзывчивость.

Лит-ра: Л.Е. Кыласова «р.р.» стр. 113;

Г.Я. Затулина «Консп. компл. зан. по р.р.» стр. 130; энциклопедия «Что ты знаешь о птицах?»

Январь:

9. Прохождение экологической тропы в здании детского сада.

Задачи: Расширять представления об объектах экологической тропы на территории детского сада. Учить узнавать и называть знакомые растения. Расширять представления о способах ухода за растениями. Формировать у детей желание помогать взрослым, ухаживать за растениями. Развивать интерес к миру природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности.

Лит-ра: О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой 6-7 стр.53, Л.Е. Кыласова «р.р.» стр. 120;

11 января- День заповедников и национальных парков.

Задачи: Расширять представления детей о разнообразии природного мира, о редких растениях и животных, занесенных в Красную книгу. Формировать представления о заповедных местах. Посмотреть видеофильм «Лосинный остров» о национальном парке Московской области, о Байкале.

Лит-ра: О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой 6-7 стр. 50

10. Как живут звери зимой.

Задачи: Обогащать представления детей о сезонных представлениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособления животных к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать взаимосвязи между растениями и животными в зимний период. Подводить к пониманию того, что человек может помочь животным пережить холодную зиму.

Лит-ра: О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой 6-7 стр. 45, дид. игра: «Кто где живет»

Февраль:

11. Экскурсия в зоопарк.

Задачи: Расширять представления детей о разнообразии животного мира. Формировать представления о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери (млекопитающие); о том, что человек – часть природы, он должен беречь, охранять и защищать ее. Развивать эмоциональную отзывчивость.

Лит-ра: С. А. Веретенникова «Четыре времени года» стр. 115; О.В. Мариничева «Времена года» стр.146; Г.Я. Затулина «Консп. компл. зан. по р.р.» стр. 55; энцикл. «Животные нашего леса»

12. Мир комнатных растений.

Задачи: Расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Знакомить с профессиями, связанными с уходом за растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям, ответственность за их жизнь.

Лит-ра:

Л.Е. Кыласова «р.р.» стр. 120

Март:

13. Водные ресурсы земли. Животные водоемов, морей и океанов.

Задачи: Расширять представления о разнообразии водных ресурсов (родники, озера, реки, моря). Дать представления о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни, как можно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края. Дать представления о пользе воды в жизни человека, животных и растений.

Лит-ра: О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой 6-7 стр. 48, 61, экспериментирование тетр. 1 нояб. 4

14. Цветы для клумб детского сада.

Задачи: Расширять знания о многообразии растений. Дать элементарные представления о том, как высаживать цветы на рассаду. Учить заботиться о рассаде цветов, заполнять дневник наблюдений.

Лит-ра: О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой 6-7 стр. 57, Л.Е. Кыласова «р.р.» стр. 120

Апрель:

15. Прогулка по лесу.

Задачи: Расширять представления о многообразии растительного мира. Рассказать о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Учить называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных.

Лит-ра: О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой 6-7 стр. 63, Т.И. Подрезова «Материал к занятию по р.р. – времена года» стр. 168; Л.Е. Кыласова «р.р.» стр. 44

16. Полюбуйся – весна наступает... Природный материал – песок, глина, камни.

Задачи: Расширять представления детей о весенних изменениях в природе. Расширять представления о том, что Земля – наш общий дом. Подвести к пониманию того, что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды – чистого воздуха, почвы и воды. (22 апреля – Международный день Земли). Закреплять представления о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд.

Лит-ра: О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой 6-7 стр. 58, 65

Май:

17. Леса и луга нашей родины.

Задачи: Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга; о взаимосвязи растительного и животного мира. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности.

Лит-ра: О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой 6-7 стр. 69, Г.Я. Затулина «Консп. компл. зан. по р.р.» стр. 143;

Т.И. Подрезова «Материал к занятию по р.р. – времена года» стр. 168; Л.Е. Кыласова «р.р.» стр. 44

18. Солнце, воздух и вода – наши верные друзья (прохождение экологической тропы).

Задачи: Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Формировать элементарные представления о насекомых. Воспитывать бережное отношение к природе. Пробуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы.

Лит-ра: О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой 6-7 стр. 66, Н.Н. Авдеева «Безопасность» стр.108; Л.Е. Кыласова «р.р.» стр. 129,

Г.Я. Затулина «Консп. по р.р.» стр. 121; Т.И. Подрезова «Материал к занятию по р.р. – времена года»; О.В. Мариничева «Времена года» стр.103

Познавательное и социально-коммуникативное развитие. Ознакомление с окружающим миром: ознакомление с предметным и социальным окружением.

Используемая литература: О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Старшая группа (издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва, 2016); О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Подготовительная к школе группа (издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва, 2016)

Сентябрь:

1. Явления общественной жизни. Мои друзья.

Задачи: Углублять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним (поделиться игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому – то из ребят грустно, поговори с ним, поиграй).

Стр. 14;

Лит-ра: С.О. Николаева «Занятия по культуре поведения...» стр. 41

2. Явления общественной жизни. Детский сад.

Задачи: Показать детям общественную значимость детского сада. Формировать понятия о том, что сотрудников детского сада надо благодарить за их заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться.

Стр. 17 (5-6), стр. 33 (6-7)

Октябрь:

3. Предметное окружение. Коллекционер бумаги.

Задачи: Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах. Совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.

Стр. 16 (5-6)

Путешествие в прошлое книги.

Задачи: Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека, вызвать интерес к творческой деятельности человека, воспитывать бережное отношение к книгам.

Стр. 35 (6-7)

4. Явления общественной жизни. Моя семья.

Задачи: Продолжать формировать интерес к семье, членам семьи.

Побуждать детей называть имя, отчество, фамилию членов семьи; рассказывать о членах семьи, о том, что они любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.

Лит-ра: стр. 11 (5-6), стр.29 (6-7); Е.К. Ривина «Знакомим дошкольников с семьей и родословной» стр. 45; С.О. Николаева «Занятия по культуре поведения...» стр.30

Ноябрь:

5. Явления общественной жизни. Россия – огромная страна.

Задачи: Формировать представления о том, что наша огромная многонациональная страна называется Российской Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Познакомить с гербом и флагом страны. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями.

Стр. 34 (5-6), стр.49 (6-7);

Лит-ра: Т.И. Гризик «Познаю мир» стр. 140, 157, 118; Г.Я. Затулина «Консп. компл. зан. по р.р.» стр. 96, 150.

6. Предметное окружение. В мире металла. Транспорт. Знаки ПДД.

Задачи: Познакомить детей со свойствами и качествами металла. Учить находить металлические предметы в ближайшем окружении. Вспомнить правила дорожного движения, дорожные знаки.

Стр. 22

Декабрь:

7. Предметное окружение. Наряды куклы Тани.

Задачи: Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года.

Стр. 19;

Лит-ра: Т.И. Подrezова «Материал к зан. по р.р.» стр.6; Г.Я. Затулина «Консп. компл. зан. по р.р.» стр. 127; С.О. Николаева «Зан. по культуре поведения» стр.20; ОБЖ Н.Н. Авдеева стр.113; Т.В. Потапова «Беседы с дошк. о профес.» стр.33, 18; Н.В. Алешина «Ознак. Дошк. с окр. и соц. действ.» стр. 87

8. Явления общественной жизни. Профессия – артист.

Задачи: Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, кино, на эстраде. Рассказать о деловых и личностных качествах представителей этой творческой профессии, ее необходимости для людей. Подвести к пониманию того, что продукт труда артиста отражает его чувства. Воспитывать чувства признательности, уважения к труду людей творческих профессий.

Стр. 37;

Лит-ра: (Т. В. Потапова «Беседы с дошк. о профес.»)

Январь:

9. Явления общественной жизни. Игры во дворе.

Задачи: Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности, обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе, катании на велосипеде в черте города.

Стр. 20;

Лит-ра: ОБЖ Н.Н. Авдеева

10. Предметное окружение. Что предмет расскажет о себе. (обувь, одежда, игрушки, мебель)

Задачи: Побуждать детей выделять особенности предметов (размер, форма, цвет, материал, части, функции, назначение). Совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.

Стр. 12 5-6)

В мире материалов (викторина)

Задачи: закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам. Умение выслушивать товарищей.

Лит-ра: стр. 45 (6-7)

Февраль:

11. Явления общественной жизни. Защитники Родины.

Задачи: Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Закрепить знания о разных военных профессиях и родах войск. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность.

Стр. 26 (5-6), 46 (6-7);

Лит-ра: Н. Алешина «Ознак. с окр. и соц. действит.» стр.70; Т.В. Потапова «Беседы с дошк. о профессиях» стр.15; Г.Я. Затулина «Консп. компл. зан. по р.р.» стр.111

12. Явления общественной жизни. Мамочка любимая. Профессии

Задачи: Продолжать воспитывать заботливое отношение к родным людям, маме. Закреплять знание профессий.

Март:

13. Предметное окружение. Посуда.

Задачи: Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Закреплять знания о стекле, металле, дереве; их свойствах. Закреплять умение сравнивать предметы по назначению, цвету, форме, материалу, классифицировать по определенному признаку.

Лит-ра: Стр. 25 (5-6), 42 (6-7); Образоват. процесс стр. 23, Н. Алешина «Ознак. с окр. и соц. действит.» стр.18; перспект. экспер. (стекло – прозрачное, гладкое, холодное, хрупкое, звенящее, толстое, тонкое, ребристое, хрустальное)

14. Явления общественной жизни. В гостях у художника.

Задачи: Развивать умение вычленять общественную значимость труда художника, его необходимость; показать, что продукты его труда отражают чувства, личностные качества, интересы.

Стр. 30 (5-6);

Лит-ра: Т.В. Потапова «Беседы с дошк. о професс.» стр. 12; Г.Я. Затулина «Консп. компл. зан. по р.р.» стр.166

Библиотека.

Задачи: дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам.

Лит-ра: стр. 43 (6-7)

Апрель:

15. Предметное окружение. Космические дали. Знакомство с летательными аппаратами, которые изобрел человек.

Задачи: Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с тем, как человек изобретал летательные аппараты (легенда об Икаре, изобретение планера, самолета, ракеты)

Лит-ра: стр.53 (6-7), Образовательный процесс стр. 153

16. Явления общественной жизни. Мы с дороною друзья. Школа. Учитель.

Задачи: Закреплять знание правил дорожного движения. Развивать умение быстро ориентироваться в окружающей обстановке. Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя (дает знания по русскому языку, математике и многим другим предметам, воспитывает). Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает ученикам). Воспитывать чувство уважения к труду учителя, формировать интерес к школе.

Лит-ра: Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность», стр. 36 (6-7)

Май:

17. Предметное окружение. Предметы, облегчающие труд человека в быту. Путешествие в прошлое пылесоса. Путешествие в прошлое лампочки.

Задачи: Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека в быту; их назначении. Обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение. Вызвать интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда.

Стр. 9, 29, 33;

Лит-ра: С.О. Николаева «Занятия по культуре поведения» стр.32; Г.Я. Затулина «Консп. компл. зан. по р.р.» стр.147, Г.Я. Затулина «Консп. компл. зан. по р.р.» стр. 94; дидактическая игра «Раньше и теперь».

18. Явления общественной жизни. Великий день Победы

Задачи: продолжать расширять представления детей о героическом подвиге солдат в годы Великой Отечественной войны.

Лит-ра: презентации. Экскурсия к памятнику.

Речевое развитие. Развитие речи.

Используемая литература: О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2015, Н. С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», Кыласова «Развитие речи»

Сентябрь:

1. Составление рассказа по картине «В школу»

Задачи: *связная речь*: учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета (завязка, кульминация, развязка), самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенным; *словарь и грамматика*: активизировать в речи слова, относящиеся к темам «Школа», «Осень»; учить сравнивать и обобщать, выделять существенные признаки, точно подбирать слова для обозначения явления; учить подбирать однокоренные слова к заданному слову; тренировать в дифференциации звуков [с] и [ш]; развивать интонационную выразительность речи.

Лит-ра: О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» стр.135

2. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия.

Задачи: развитие представлений о многообразии слов. Знакомство с термином «слово»; развивать слуховое внимание на материале неречевых звуков; учить детей запоминать и выполнять двух-, трех-, четырех- и пятиступенчатые инструкции.

Лит-ра: Н. С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» стр.53; Л. Е. Кыласова «Развитие речи» стр. 137, 138

3. Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания»

Задачи: *связная речь*: учить передавать художественный текст последовательно и точно, без пропусков и повторений; *словарь и грамматика*: учить разным способам образования степеней сравнения прилагательных и наречий; учить подбирать синонимы и антонимы к прилагательным и глаголам; *звуковая культура речи*: учить, не нарушая ритма, заканчивать фразу, начатую воспитателем; произносить двусyllабные с разной силой голоса.

Лит-ра: О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» стр.137

4. Звук [а]

Задачи: развитие представлений о слове. Развитие умения сравнивать слова по звучанию (слова звучат по-разному и похоже), измерять их протяженность (длинные и короткие слова); закрепить знания детей об органах артикуляции; у ч и т ь четко произносить звук [а]; выделять звук [а] из ряда гласных звуков; выделять ударный гласный из начала слова; развивать внимание и память.

Лит-ра: Н. С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» стр.53; Л. Е. Кыласова «Развитие речи» стр. 140, 142

5. Пересказ В. Бианки «Купание медвежат»

Задачи: *связная речь*: развивать у детей умение связывать в единое целое отдельные части рассказа, передавая текст точно, последовательно, выразительно; *словарь и грамматика*: давать задания на подбор синонимов, антонимов к прилагательным и глаголам; *звуковая культура речи*: уточнить и закрепить правильное произношение звуков [з] и [ж], учить дифференцировать их в словах, произносить скороговорку с этими звуками в разном темпе: быстро, умеренно, медленно.

Лит-ра: О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» стр.141

6. Звук [у], [а, у]

Задачи: знакомство с терминами «слог», «звук». Развитие умения определять количество слогов в словах; интонационно выделять звуки в слове. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Закрепить правильное произнесение звука [а]; познакомить детей со звуком [у]; у ч и т ь четко произносить звук [у]; выделять звук [у] из начала слова; выделять звук [у] из ряда гласных звуков; развивать внимание и память. Учить звуковому анализу сочетаний гласных звуков.

Лит-ра: Н. С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» стр.54; Л. Е. Кыласова «Развитие речи» стр. 143, 144

7. Составление рассказа на тему «Первый день Тани в детском саду»

Задачи: *связная речь*: учить составлять рассказ по плану, предложенному воспитателем, самостоятельно строить сюжет; *словарь и грамматика*: учить образованию формы родительного падежа множественного числа существительных, тренировать в словообразовании; *звуковая культура речи*:

Лит-ра: О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» стр.147

8. Звук [о]

Задачи: развитие умения определять количество слогов в словах, интонационно выделять заданный звук в слове. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком; познакомить детей со звуком [о], его звучанием и артикуляцией; у ч и т ь детей выделять звук [о] из начала слова; выделять звук [о] на слух из ряда гласных звуков; учить звуковому анализу сочетаний гласных звуков; развивать внимание и память.

Лит-ра: Н. С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» стр.54; Л. Е. Кыласова «Развитие речи» стр. 145, 146

Октябрь:

9. Составление текста-поздравления

Задачи: *связная речь*: учить составлять текст-поздравление; *звуковая культура речи*: закрепить правильное произношение звуков [с] и [ш], научить дифференцировать эти звуки на слух и в произношении; отчетливо и внятно с различной громкостью и скоростью произносить слова и фразы с этими звуками, правильно использовать вопросительную и утвердительную интонации.

Лит-ра: О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» стр.150

10. Звук [и]

Задачи: освоение звукового анализа слов, составление схемы звукового состава слова, определение количества слогов в словах. знакомство с графической записью слогов. Познакомить детей со звуком [и], его звучанием и артикуляцией; у ч и т ь детей выделять звук [и] из начала слова; выделять звук [и] из ряда гласных звуков; звуковому анализу и синтезу сочетаний гласных звуков; развивать внимание и память.

Лит-ра: Н. С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» стр.55; Л. Е. Кыласова «Развитие речи» стр. 147

11. Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?»

Задачи: *связная речь*: учить выразительно пересказывать текст; *словарь и грамматика*: активизировать в речи глаголы, учить подбирать по смыслу глаголы к существительным; учить образованию форм единственного и множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, формировать представление о том, что не все детеныши имеют название, сходное по звучанию с названием взрослых животных.

Лит-ра: О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» стр.38

12. Звуки [м],[м']

Задачи: освоение звукового анализа слов. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком; познакомить детей с произношением звука [м], его артикуляцией, характеристикой; у ч и т ь детей звуковому анализу и синтезу сочетаний гласных звуков, определять их последовательность, соотносить с символами; развивать слуховое внимание и память.

Лит-ра: Н. С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» стр.56; Л. Е. Кыласова «Развитие речи» стр. 149, 150

13. Составление рассказа по серии сюжетных картин

Задачи: *связная речь*: учить составлять коллективный рассказ, давать ему точное название; *словарь и грамматика*: учить заканчивать предложение, начатое взрослым, подбирать определения к заданным словам; *звуковая культура речи*: развивать чувство ритма и рифмы.

Лит-ра: О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» стр.145

14. Звуки [н],[н']

Задачи: освоение звукового анализа слов. Сравнение слов по звуковому составу (уметь находить одинаковые и разные звуки в словах). Знакомство со смыслоразличительной функцией звука. совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком; познакомить детей с произношением, артикуляцией и характеристикой звука [н]; развивать фонематическое восприятие; учить звуковому анализу и синтезу сочетаний гласных звуков; развивать внимание и координацию движения.

Лит-ра: Н. С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» стр.56; Л. Е. Кыласова «Развитие речи» стр. 151, 152

15. Сочинение сказки на тему «Как ежик выручил зайца»

Задачи: *связная речь*: учить придумывать сказку на заданную тему, описывать внешний вид персонажей, их поступки, переживания; оценивать рассказы друг друга; *словарь и грамматика*: учить подбирать однокоренные слова; учить подбирать синонимы и антонимы; воспитывать чуткость к смысловым оттенкам слова; способствовать усвоению значений многозначных слов; *звуковая культура речи*: учить регулировать силу голоса.

Лит-ра: О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» стр.153

16. Звуки [ф],[ф']

Задачи: освоение звукового анализа слов. Знакомство со смыслоразличительной функцией звука, совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком; познакомить детей с артикуляцией и характеристикой звука [ф]; учить детей определять количество звуков и их последовательность; развивать память, внимание и координацию движения.

Лит-ра: Н. С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» стр.57; Л. Е. Кыласова «Развитие речи» стр. 153, 154

Ноябрь:

17. Составление рассказа с использованием антонимов

Задачи: *связная речь*: учить составлять рассказ, используя антонимы; *словарь и грамматика*: учить выделять существенные признаки предметов; подбирать синонимы к прилагательным; оценивать предложения по смыслу и вносить исправления.

Лит-ра: О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» стр.157

18. Звук [в], [в']

Задачи: освоение звукового анализа слов. Знакомство со смыслоразличительной функцией звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком; познакомить с артикуляцией и характеристикой звука [в]; учить определять количество звуков и их последовательность; развивать фонематический слух, внимание и память, координацию движений. Лит-ра: Л. Н. С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» стр.57; Л. Е. Кыласова «Развитие речи» стр. 155, 156

19. Составление рассказов по картинам по теме «Домашние животные»

Задачи: *связная речь*: учить составлять рассказ по одной из картин, придумывать предшествующие и последующие события; учить оценивать содержание рассказа, правильность построения предложений; *словарь и грамматика*: учить употреблять существительные в родительном падеже множественного числа, подбирать определения; учить образовывать относительные прилагательные; формировать умение сравнивать; *звуковая культура речи*: учить подбирать слова, сходные по звучанию и ритму, произнесение их в разном темпе и с разной силой голоса.

Лит-ра: О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» стр.143

20. Гласные и согласные звуки (повторение)

Задачи: освоение звукового анализа слов, определять протяженность слов и составлять их графическую запись. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком; учить детей различать гласные и согласные звуки; определять количество звуков и их последовательность; развивать фонематический слух, внимание и память, координацию и темп движений.

Лит-ра: Н. С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» стр.58; Л. Е. Кыласова «Развитие речи» стр. 157, 158, 159, 160

21. Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки»

Задачи: *связная речь*: учить связно, последовательно, выразительно пересказывать художественный текст без наводящих вопросов; *словарь и грамматика*: учить подбирать по смыслу определения, слова, близкие и противоположные по смыслу; учить составлять предложения-путаницы и заменять слова в этих предложениях; *звуковая культура речи*: развивать чувство ритма и рифмы (составление шуток-чистоговорков)

Лит-ра: О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» стр.97

22. Звук [л']

Задачи: знакомство с гласными звуками. Совершенствовать умение подбирать слова с заданным звуком; познакомить детей с артикуляцией и характеристикой звука [л']; закрепить правильное произнесение звука [л'] в слогах и словах; учить выделять последний согласный звук в слове; развивать фонематический слух, внимание и память; упражнять в звуковом анализе и синтезе обратных слогов; научить понимать значение

прилагательных, противоположных по смыслу. Лит-ра: Н. С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» стр.58; Л. Е. Кыласова «Развитие речи» стр. 162, 163

23. Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка»

Задачи: *связная речь*: учить пересказывать литературный текст, используя авторские выразительные средства; *словарь и грамматика*: обратить внимание на то, как меняется смысл слова от употребления разных суффиксов, тренировать в подборе синонимов; учить оценивать словосочетания по смыслу.

Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами»

Лит-ра: О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» стр.161

24. Звук [э]

Задачи: освоение звукового анализа слов. Развитие представлений о гласных звуках. Знакомство со слогообразующей функцией гласного звука. Развитие умения отличать гласные звуки от согласных. обучение умению проводить графические линии по внешнему контуру предмета и в пространстве около него; познакомить детей с артикуляцией и характеристикой звука [э]; у п р а ж н я т ь в правильном произнесении звука [э] в слогах и словах; в звуковом анализе и синтезе обратных слогов; учить выделять последний согласный звук в слове; развивать фонематический слух, внимание и память; учить самостоятельно по аналогии подбирать определения к названиям предметов.

Лит-ра: Н. С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» стр.59; Л. Е. Кыласова «Развитие речи» стр. 164, 166

Декабрь:

25. Составление рассказа по картине «Не боимся мороза»

Задачи: *связная речь*: учить рассказывать по картине, не повторяя рассказов друг друга; использовать для описания зимы образные слова и выражения; *словарь и грамматика*: учить выделять при сравнении явлений существенные признаки; давать задания на подбор определений (составление загадок), синонимов; знакомить с многозначностью слова; *звуковая культура речи*: учить правильному произношению звуков [с] - [с'], [з] - [з'], дифференцированию их на слух, подбирать слова с этими звуками, изменять силу голоса, темп речи.

Лит-ра: О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» стр.163, 79

26. Звук [п], [п']

Задачи: освоение звукового анализа слов. Развитие представлений о гласных звуках. Знакомство с дифференциацией согласных звуков на твердые и мягкие. Обучение умению проводить графические линии; познакомить с артикуляцией и характеристикой звука [п];

у ч и т ь детей определять количество звуков в слоге и их последовательность; самостоятельно по аналогии подбирать определения к предметам; развивать фонематический слух, внимание и память.

Лит-ра: Н. С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» стр.60; Л. Е. Кыласова «Развитие речи» стр. 167, 168, 169

27. Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами»

Задачи: *связная речь*: учить составлять сюжетный рассказ по картине, соблюдая последовательность, точность и выразительность; *словарь и грамматика*: учить подбирать определения, составлять словосочетания с заданными словами, тренировать в словообразовании; *звуковая культура речи*: развивать интонационную выразительность речи; тренировать в изменении силы голоса.

28. Звук [т], [т']

Задачи: освоение звукового анализа слов, закрепление умения подбирать слова с заданным звуком. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Обучение умению проводить графические линии; познакомить детей с артикуляцией и характеристикой звука [т]; упражнять в правильном произнесении звука в слогах, словах и предложениях, звуковом анализе и синтезе обратных слогов; учить определять количество звуков в слоге и их последовательность; развивать фонематическое восприятие, внимание и память.

Лит-ра: Н. С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» стр.60; Л. Е. Кыласова «Развитие речи» стр. 170, 171, 172

29. Составление рассказа по серии сюжетных картин

Задачи: *связная речь*: учить передавать сюжет, заложенный в серии картин, определять основную идею сказки; *словарь и грамматика*: учить подбирать определения, синонимы и антонимы к заданным словам, а также называть действия персонажей; составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с придаточными причины, цели; *звуковая культура речи*: подбирать слова и фразы, схожие по звучанию.

Лит-ра: О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» стр.178

30. Звук [к], [к']

Задачи: освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Знакомство со смыслоразличительной функцией твердых и мягких согласных звуков. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии; познакомить детей с артикуляцией и характеристикой звука [к]; учить выделять последний согласный звук в слове; упражнять в звуковом анализе и синтезе обратных слогов; развивать слуховое внимание и речевой слух.

Лит-ра: Н. С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» стр.61; Л. Е. Кыласова «Развитие речи» стр. 173, 174

31. Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка»

Задачи: *связная речь*: учить отбирать соответственно теме факты из личного опыта; рассказывать связно, полно и выразительно, четко выстраивать композицию рассказа; *словарь и грамматика*: учить подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков; систематизировать знания о способах словообразования; *звуковая культура речи*: закреплять правильное произношение звуков [в] и [ф], умение дифференцировать эти звуки на слух и в произношении, подбирать и правильно произносить слова со звуками [в] и [ф].

Лит-ра: О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» стр.165

32. Звук [й'] (йот)

Задачи: освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Развитие представления о смыслоразделительной функции звука. Развитие способности соотносить слова, состоящие из 3-4 звуков, с заданной схемой. Обучение умению проводить графические линии; познакомить детей с произношением звука [й'] (йот) в слогах, словах и предложениях; упражнять в звуковом анализе и синтезе обратных слогов; учить детей определять по грамматической форме числа глаголов, кому принадлежит совершаемое действие – одному или нескольким.

Лит-ра: Н. С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» стр.62; Л. Е. Кыласова «Развитие речи» стр. 175, 178

Январь:

33. Составление рассказа на тему «Как мы играем зимой на участке»

Задачи: *связная речь*: развивать умение отбирать для рассказа самое интересное и находить целесообразную форму передачи этого содержания; включать в повествование описания природы, окружающей действительности; *словарь и грамматика*: активизировать употребление однокоренных слов; учить составлять два-три предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу.

Лит-ра: О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» стр.175

34. Звук [б], [б']

Задачи: освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Развитие представлений о смыслообразительной функции звука. совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии; познакомить детей с артикуляцией и характеристикой звука [б]; упражнять в правильном произношении звука [б] в слогах, словах и предложениях, звуковом анализе и синтезе обратных слогов; учить выделять первый согласный звук в слове; развивать фонематический слух, внимание и память; учить составлять предложения с предлогом на.

Лит-ра: Н. С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» стр.62; Л. Е. Кыласова «Развитие речи» стр. 179, 18

35. Составление рассказов о животных по сюжетным картинкам

Задачи: *связная речь*: учить составлять сюжетный рассказ по картинкам, развивать способность самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенному и последующие, учить определять начало, основную часть, заключение рассказа, восстанавливать их последовательность; *словарь и грамматика*: учить употреблять названия детенышей животных в родительном падеже единственного и множественного числа; давать задания на подбор сравнений и определений к заданному слову, а также синонимов и антонимов; *звуковая культура речи*: закреплять правильное произношение звуков [р] и [л] в словах и фразовой речи, учить различать эти звуки на слух; учить регулировать громкость голоса, темп речи.

Лит-ра: О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» стр.188

36. Звук [д], [д']

Задачи: освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Развитие представлений о смыслообразительной функции звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии; познакомить детей с артикуляцией и характеристикой звука [д]; закрепить правильное произнесение звука [д] в слогах, словах и предложениях; учить выделять согласный звук из начала слова; упражнять в звуковом анализе и синтезе обратных слогов.

Лит-ра: Н. С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» стр.63; Л. Е. Кыласова «Развитие речи» стр. 182-183

37. Вежливые слова. Пересказ рассказа В.Осеевой «Волшебное слово»

Задачи: *связная речь*: Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их, речевая игра «Скажи ласково»; *словарь и грамматика*: активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи; *звуковая культура речи*: речевая игра «Веселые рифмы» см. альбом

38. Звук [з], [з']

Задачи: освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии; познакомить детей с характеристикой звука [г]; упражнять в правильном произнесении звука [г] в слогах, словах и предложениях; учить слышать гласный звук в прямом слоге или односложном слове; упражнять в звуковом анализе и синтезе обратных слогов; учить детей определять взаимоотношения действующих лиц, уточнить реальность изображенной ситуации.

Лит-ра: Н. С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» стр.64; Л. Е. Кыласова «Развитие речи» стр. 184, 185

39. Пересказ рассказа М. Пришвина «Еж». Составление рассказа на тему из личного опыта
Задачи: *связная речь*: учить пересказывать текст точно, последовательно, выразительно; придумывать самостоятельный рассказ по аналогии с литературными произведениями; пересказывать текст, написанный от первого лица, переводя прямую речь в косвенную; *словарь и грамматика*: познакомить со значениями слова игла; *звуковая культура речи*: учить самостоятельно подбирать короткие (односложные) и длинные (многосложные) слова.

Лит-ра: О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» стр.192

40. Звук [ы]

Задачи: освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Развитие представлений о смысловозначительной роли звука. Развитие способности соотносить слова, состоящие из 3-4 звуков, с заданной схемой. Обучение умению проводить графические линии; закрепить правильное произнесение звука [ы] в слогах, словах и предложениях; учить слышать гласный звук в прямом слоге и односложном слове; упражнять в звуковом анализе и синтезе обратных слогов; учить детей согласовывать глаголы с существительными в роде и числе прошедшего времени; развивать фонематический слух, внимание и память.

Лит-ра: Н. С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» стр.64; Л. Е. Кыласова «Развитие речи» стр. 186 – 188

Февраль:

41. сочинение сказки на заданную тему

Задачи: *связная речь*: формировать умение придумывать сказку на заданную тему, передавать специфику сказочного жанра; *словарь и грамматика*: давать задания на подбор синонимов и антонимов, определений и сравнений; работать над определением существительных и прилагательных женского, мужского и среднего рода; давать задания на словообразование; *звуковая культура речи*: учить передавать с помощью интонации различные чувства (радость, безразличие, огорчение).

Лит-ра: О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» стр.196

42. Звук [х], [х']

Задачи: освоение звукового анализа слов. Различение звуков по их качественной характеристике. Развитие представлений о смысловозначительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки; познакомить с характеристикой звука [х]; учить слышать и выделять гласный звук в прямом слоге и односложном слове; упражнять в звуковом анализе и синтезе обратных слогов; учить составлять предложения, отвечая на вопрос: что делает? что сделал? ; развивать фонематический слух, внимание и память.

Лит-ра: Н. С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» стр.65; Л. Е. Кыласова «Развитие речи» стр. 189, 190

43. Пересказ сказки «У страха глаза велики»

Задачи: *связная речь*: учить пересказывать текст сказки последовательно, без пропусков и повторений, выразительно передавая речь персонажей; *словарь и грамматика*: учить объяснять значения слов; давать задания на образование слов с суффиксами оценки (уменьшительно-ласкательными и увеличительными), подбирать синонимы и антонимы; учить замечать смысловые несоответствия.

Лит-ра: О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» стр.168

44. Звук [с]

Задачи: освоение звукового анализа слов. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Развитие представлений о смысловоразличительной роли звука. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки; познакомить детей с артикуляцией и характеристикой звука [с]; упражнять в звуковом анализе и синтезе обратных слогов; учить слышать и выделять гласный звук из середины слова; составлять предложения с предлогом *за*; развивать фонематический слух, внимание и память.

Лит-ра: Н. С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» стр.65; Л. Е. Кыласова «Развитие речи» стр. 191, 195

45. Составление рассказа на тему «Четвероногий друг»

Задачи: *связная речь*: учить развивать предложенный сюжет; *словарь и грамматика*: активизировать в речи союзы и союзные слова (в сложноподчиненных предложениях разных типов), учить употреблять слово *варежки* в разных падежах; *звуковая культура речи*: учить дифференцированию звуков [ш] и [ж]; использованию вопросительной и повествовательной интонаций.

Лит-ра: О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» стр.171

46. Звук [с'], [с – с']

Задачи: освоение звукового анализа слов. Различение звуков по их качественной характеристике. Развитие умения выделять ударный звук в слове. закрепление представлений о протяженности слов, смысловоразличительной функции звука. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки; познакомить детей с артикуляцией и характеристикой звука [с']; учить детей правильно произносить звук [с'] в слогах, словах и предложениях; упражнять детей в анализе и синтезе прямого слога; продолжать учить составлять предложения с предлогами; развивать фонематический слух, внимание и память.

Лит-ра: Н. С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» стр.66; Л. Е. Кыласова «Развитие речи» стр. 196 – 199

47. Составление описательного рассказа о предметах посуды

Задачи: *связная речь*: учить составлять короткий рассказ по стихотворению и описательный рассказ о предметах посуды; *словарь и грамматика*: учить сравнивать различные предметы по материалу, размерам, назначению, употребляя названия качеств (стеклянный, металлический, пластмассовый), активизировать употребление слов противоположного значения (антонимов) (глубокая-мелкая, большой-маленький, высокий-низкий) многозначных слов (глубокий, мелкий); закреплять умение классифицировать предметы по качеству (стеклянный, металлический, пластмассовый, деревянный); учить образовывать по аналогии названия предметов посуды (хлебница, сахарница, сухарница, супница).

48. Звук [з], [з']

Задачи: развитие способности проводить звуковой анализ слов, качественно характеризовать звуки, подбирать слова с заданным звуком. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Знакомство со смыслоразделительной ролью ударения. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки; познакомить детей с артикуляцией и характеристикой звука [з]; у п р а ж н я т ь детей в произношении звука [з] в слогах, словах и предложениях; в звуковом анализе и синтезе прямого слога; продолжать учить составлять предложения с предлогом «над»; развивать фонематический слух, внимание и память.

Лит-ра: Н. С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» стр.67; Л. Е. Кыласова «Развитие речи» стр. 200 - 201

Март:

49. Составление рассказов по серии сюжетных картин

Задачи: *связная речь*: учить составлять связное высказывание по серии сюжетных картин, связывая его содержание с предыдущими сериями; *словарь и грамматика*: подбирать синонимы и антонимы к заданным словам; *звуковая культура речи*: выполнять фонетические упражнения на изменение интонации.

Лит-ра: О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» стр.183

50. Звуки [с–з]

Задачи: развитие способности детей проводить звуковой анализ слов, качественно характеризовать звуки, выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловозначительной роли звука. Развитие способности соотносить слова, состоящие из 3-4 звуков, с заданными схемами. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки; учить детей различать и правильно произносить звуки [с – з] в слогах и словах; упражнять в звуковом анализе и синтезе прямого слога; учить составлять предложения с глаголами «прыгать, подпрыгивать, спрыгивать, перепрыгивать»; развивать фонематический слух, внимание и память.

Лит-ра: Л. Н. С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» стр.67; Е. Кыласова «Развитие речи» стр. 202 – 203

51. Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется»

Задачи: *связная речь*: учить выразительно пересказывать сказку, используя слова и речевые обороты из текста; *словарь и грамматика*: активизировать употребление глаголов (из текста сказки); учить образовывать сравнительную степень прилагательных; воспитывать умение понимать смысл пословиц; *звуковая культура речи*: учить правильно произносить звуки [ш], [ж] и [р], изменять силу голоса и темп речи.

Лит-ра: О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» стр.199

52. Звук [ш]

Задачи: развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловозначительной роли звука. совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки; познакомить детей с артикуляцией и характеристикой звука [ш]; упражнять в звуковом анализе и синтезе односложных слов; учить детей

образовывать относительные прилагательные; развивать фонематический слух, внимание и память.

Лит-ра: Н. С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» стр.68; Л. Е. Кыласова «Развитие речи» стр. 204 – 205

53. Составление рассказа на тему «Как цыпленок заблудился»

Задачи: *связная речь*: учить самостоятельно продолжать и завершать рассказ, начатый воспитателем; *словарь и грамматика*: формировать умение составлять из данного предложения новое путем последовательной замены слов; *звуковая культура речи*: закреплять представления о слоге и ударении.

Лит-ра: О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» стр.92

54. Звук [ж]

Задачи: развитие способности проводить звуковой анализ слов, качественно характеризовать звуки, выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловозначительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки; познакомить детей с артикуляцией и характеристикой звука [ж]; у п р а ж н я т ь в правильном произношении звука [ж] в слогах и словах; в звуковом анализе и синтезе односложных слов; учить образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных; продолжать учить составлять предложения с предлогами; развивать фонематический слух, внимание и память.

Лит-ра: Н. С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» стр.69; Л. Е. Кыласова «Развитие речи» стр. 207 – 208

55. Пересказ рассказа М. Пришвина «Золотой луг»

Задачи: *связная речь*: донести содержание и художественную форму рассказа в единстве; закрепить понимание специфики жанра рассказа; учить пересказывать от третьего лица; *словарь и грамматика*: учить подбирать определения и сравнения; давать задания на согласование существительных и прилагательных в роде и числе; *звуковая культура речи*: давать задания на регулирование темпа речи и силы голоса.

Лит-ра: О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» стр.206

56. Звук [л]

Задачи: развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловозначительной роли звука. совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки; закрепить произношение звука [л] в словах и предложениях; упражнять в звуковом анализе и синтезе односложных слов; учить согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе и падеже; развивать фонематическое восприятие, внимание и память.

Лит-ра: Н. С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» стр.69; Л. Е. Кыласова «Развитие речи» стр. 209 – 210

Апрель:

57. Пересказ сказки Л. Толстого «Белка и волк»

Задачи: *связная речь*: учить пересказывать литературный текст в ситуации письменной речи (ребенок диктует – взрослый записывает); *словарь и грамматика*: активизировать в речи сложные предложения; обратить внимание на наличие в авторском тексте краткой формы прилагательных, ввести их в активный словарь; образовывать однокоренные слова; активизировать в речи антонимы.

58. Звуки [ы – и]

Задачи: развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. закрепление представлений о смысловозначительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки; уточнить артикуляцию данных звуков; учить различать звуки [ы – и] в слогах, словах и предложениях; различать гласные звуки [ы – и] в окончаниях родительного падежа множественного числа; упражнять в звуковом анализе и синтезе односложных слов; развивать фонематический слух, внимание и память.

Лит-ра: Н. С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» стр.70; Л. Е. Кыласова «Развитие речи» стр. 211 – 212

59. Сочинение сказки на предложенный сюжет

Задачи: *связная речь*: учить составлять коллективный описательный рассказ по предметным картинкам; сочинять сказку на заданный сюжет; *словарь и грамматика*: учить выделять общие и индивидуальные признаки предметов, сравнивать предметы по величине, форме, цвету; уточнить родовые понятия «мебель», «игрушки»; активизировать глаголы, выражающие разные состояния; воспитывать умения понимать и объяснять смысл образных выражений; логично ставить вопросы, находить предметы по выделенным признакам.

Лит-ра: О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» стр.173

60. Деление слов на слоги

Задачи: развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. закрепление представлений о смысловозначительной роли звука. Развитие способности соотносить слова, состоящие из трех, четырех, пяти звуков, с заданными схемами; учить детей делить слова на слоги; упражнять в звуковом анализе и синтезе односложных слов; закрепить употребление предлога *с* в речи; развивать фонематический слух, внимание и память.

Лит-ра: Н. С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» стр.71; Л. Е. Кыласова «Развитие речи» стр. 213, 214

61. Составление рассказа по картине «Ежи»

Задачи: *связная речь*: учить составлять связный рассказ по картине; *словарь и грамматика*: давать задания на подбор определений, сравнений и названий действий; учить придумывать загадки о животных на основе выделения существенных признаков; активизировать в речи форму повелительного наклонения глаголов.

Лит-ра: О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» стр.208

62. Звуки [с – ш]

Задачи: развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. закрепление представлений о смысловозначительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки; учить детей различать на слух и в произношении звуки [с – ш]; закрепить полученные навыки анализа звукового состава слова; учить детей делить слова на слоги; распространять предложения с помощью вопросов; развивать фонематический слух, внимание и память.

Лит-ра: Н. С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» стр.71; Л. Е. Кыласова «Развитие речи» стр. 214 – 217

63. Описание пейзажной картины

Задачи: *связная речь*: формировать умение правильно воспринимать, чувствовать настроение, отраженное художником в пейзаже, и передавать его словом; *словарь и грамматика*: тренировать в подборе определений и сравнений, синонимов и антонимов; *звуковая культура речи*: учить придумывать предложения и произносить их с различной интонационной окраской, передавая голосом чувства радости и огорчения.

Лит-ра: О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» стр.200

64. Звук [p], [p']

Задачи: развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. освоение умения выделять ударный звук в слове. закрепление представлений о смысловозначительной роли звука. Развитие способности соотносить слова, состоящие из трех, четырех, пяти звуков, с заданными схемами. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки; познакомить детей с артикуляцией и характеристикой звука [p]; учить правильному произношению звука [p] в слогах и словах; упражнять в звуковом анализе и синтезе односложных слов; учить детей составлять предложения с предлогами; развивать фонематический слух, внимание и память.

Лит-ра: Н. С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» стр.72; Л. Е. Кыласова «Развитие речи» стр. 219 – 221

Май:

65. Составление рассказа на тему: «Веселое настроение»

Задачи: *связная речь*: закрепить умение составлять рассказ на заданную тему; *словарь и грамматика*: активизировать употребление прилагательных (подбор определений); учить подбирать синонимы и антонимы к заданному слову; раскрывать перед детьми разные значения многозначных слов; учить определять предмет по его основным признакам.

Лит-ра: О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» стр.210

66. Звуки [p – л]

Задачи: развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Развитие способности соотносить слова, состоящие из 3-5 звуков, с заданными схемами. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки; закрепить правильное произнесение звуков [p – л] в слогах, словах и предложениях; у п р а ж н я т ь детей в звуковом анализе и синтезе односложных и двусложных слов; в делении слов на слоги; учить составлять предложения с союзом «а»; развивать фонематический слух, внимание и память.

Лит-ра: Н. С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» стр.73; Л. Е. Кыласова «Развитие речи» стр. 224 – 225

67. Составление рассказа на тему «Как Сережа нашел щенка»

Задачи: *связная речь*: учить составлять рассказ по предложенному плану, образно описывая место действия, настроение героя; *словарь и грамматика*: учить построению сложных предложений в ситуации письменной речи; давать задания на образование слов – названий профессий.

Лит-ра: О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» стр.110

68. Закрепление и повторение пройденного

Задачи: повторение и закрепление пройденного материала; закрепить знания детей о гласных и согласных звуках; у п р а ж н я т ь в звуковом анализе и синтезе односложных

и двусложных слов; в делении слов на слоги; учить подбирать эпитеты к существительным; развивать фонематический слух, внимание и память.
Лит-ра: Н. С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» стр.74; Л. Е. Кыласова «Развитие речи» стр. 226 - 227

69. Составление рассказа на самостоятельно выбранную тему

Задачи: *связная речь*: учить придумывать сказку на самостоятельно выбранную тему (по аналогии); *словарь и грамматика*: учить подбирать антонимы и синонимы, названия детенышей животных; *звуковая культура речи*: воспитывать интонационную выразительность речи.

Лит-ра: О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» стр.214

70. Закрепление и повторение пройденного

Задачи: повторение и закрепление пройденного материала; закрепить знания детей о гласных и согласных звуках; у п р а ж - н я т ь в звуковом анализе и синтезе односложных и двусложных слов; в делении слов на слоги; учить подбирать эпитеты к существительным; развивать фонематический слух, внимание и память.

Лит-ра: Н. С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» стр.74; Л. Е. Кыласова «Развитие речи» стр. 226 - 227

71. Составление описательного рассказа на тему «Лето»

Задачи: *связная речь*: учить при описании событий указывать время действия, используя разные типы предложений (простые, распространенные и сложные); *словарь и грамматика*: учить подбирать определения к заданным словам; совершенствовать синтаксические навыки, используя ситуацию «письменной» речи (ребенок рассказывает, воспитатель записывает рассказ); *звуковая культура речи*: добиваться четкого произнесения слов и фраз, включающих звуки [ц] и [ч], приучать правильно пользоваться вопросительной интонацией, делить трехсложные слова на слоги.

Лит-ра: О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» стр. 79

72. Закрепление и повторение пройденного

Задачи: повторение и закрепление пройденного материала

Художественно-эстетическое развитие.

Используемая литература: «Образовательный процесс. Планирование на каждый день» по Программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. Авторы – составители Н.Н. Черноиванова, В.Ю. Бабчинская. Издательство «Учитель», 2015, соответствует ФГОС, «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная группа. Т.С. Комарова, соответствует ФГОС М.: «Мозаика-Синтез», 2016

«Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада». Т.С. Комарова, М.: «Мозаика-Синтез», 2015

Рисование.

Сентябрь:

1. «Картинка про лето» (стр.11 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Старшая группа. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Москва, «Мозаика-Синтез», 2016)
2. «Букет первоклассника» (стр.20 «Образовательный процесс. Планирование на каждый день» по Программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. Авторы – составители Н.Н. Черноиванова, В.Ю. Бабчинская. Издательство «Учитель», 2015;)
3. «Дары осени » (стр. 37 «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада». Т.С. Комарова, М.: «Мозаика-Синтез», 2015; И.А. Лыкова «Рисование красками шаг за шагом» - яблоко)
4. «Веточка рябины осенью» (см. альбом И.А. Лыкова «Рисование красками шаг за шагом»); «Яблоня с золотыми яблоками» (стр.39 «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада». Т.С. Комарова, М.: «Мозаика-Синтез», 2015)
5. «Идет дождь» (стр.43 «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада». Т.С. Комарова, М.: «Мозаика-Синтез», 2015, стр.41 «Образовательный процесс. Планирование на каждый день» по Программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. Авторы – составители Н.Н. Черноиванова, В.Ю. Бабчинская. Издательство «Учитель», 2015)
6. «Украшение осеннего листика» (стр.58 «Образовательный процесс. Планирование на каждый день» по Программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. Авторы – составители Н.Н. Черноиванова, В.Ю. Бабчинская. Издательство «Учитель», 2015)
7. «Паутинка с паучком» (см. альбом И.А. Лыкова «Рисование красками шаг за шагом»); «Натюрморт с грибами» (стр. 72 «Образовательный процесс. Планирование на каждый день» по Программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. Авторы – составители Н.Н. Черноиванова, В.Ю. Бабчинская. Издательство «Учитель», 2015)
8. Игрушки (пирамидка, неваляшка и др.) см. альбом, стр.208 «Образовательный процесс. Планирование на каждый день» по Программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. Авторы – составители Н.Н. Черноиванова, В.Ю. Бабчинская. Издательство «Учитель», 2015)

Октябрь:

9. «Дерево осенью» (стр.28 «Образовательный процесс. Планирование на каждый день» по Программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. Авторы – составители Н.Н. Черноиванова, В.Ю. Бабчинская. Издательство «Учитель», 2015)
10. Рисование различных предметов, объединенных по одному признаку: посуда, вещи, осенние заготовки и т.д. (стр.111 «Образовательный процесс. Планирование на каждый день» по Программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. Авторы – составители Н.Н. Черноиванова, В.Ю. Бабчинская. Издательство «Учитель», 2015)

11. Дымковская игрушка, козлик (стр. 46, 86 «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада». Т.С. Комарова, М.: «Мозаика-Синтез», 2015)
12. «Девочка в нарядном платье» (стр. 48 «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада». Т.С. Комарова, М.: «Мозаика-Синтез», 2015)
13. «Семья работает на огороде» (стр.161 «Образовательный процесс. Планирование на каждый день» по Программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. Авторы – составители Н.Н. Черноиванова, В.Ю. Бабчинская. Издательство «Учитель», 2015)
14. «Рисование различных предметов, определяющих какую-либо профессию» (стр.186 «Образовательный процесс. Планирование на каждый день» по Программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. Авторы – составители Н.Н. Черноиванова, В.Ю. Бабчинская. Издательство «Учитель», 2015)
15. «Городецкая роспись» (стр.49, 74, 78 «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада». Т.С. Комарова, М.: «Мозаика-Синтез», 2015)
16. Рисование иллюстрации к сказке колобок (стр.122, 171 «Образовательный процесс. Планирование на каждый день» по Программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. Авторы – составители Н.Н. Черноиванова, В.Ю. Бабчинская. Издательство «Учитель», 2015)

Ноябрь:

17. «Рисование по замыслу на тему «Родная страна» (стр. 196 «Образовательный процесс. Планирование на каждый день» по Программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. Авторы – составители Н.Н. Черноиванова, В.Ю. Бабчинская. Издательство «Учитель», 2015)
18. «Рисование триколора-российского флага» (стр.220 «Образовательный процесс. Планирование на каждый день» по Программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. Авторы – составители Н.Н. Черноиванова, В.Ю. Бабчинская. Издательство «Учитель», 2015)
19. «Матрешка» (стр.206 «Образовательный процесс. Планирование на каждый день» по Программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. Авторы – составители Н.Н. Черноиванова, В.Ю. Бабчинская. Издательство «Учитель», 2015)
20. «Светофор» – по замыслу
21. «Автобус едет по улице» (см. альбом, стр. 52 «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада». Т.С. Комарова, М.: «Мозаика-Синтез», 2015)
22. «Грузовая машина» (стр.59 «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада». Т.С. Комарова, М.: «Мозаика-Синтез», 2015)

23. «В селе построены разные дома» (см. альбом «избушка зимой»; стр. 54 «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада». Т.С. Комарова, М.: «Мозаика-Синтез», 2015)
24. «Снегири и синицы» (см. альбом И.А. Лыкова «Рисование красками шаг за шагом»)

Декабрь:

25. «Снеговик» (см. альбом И.А. Лыкова «Рисование красками шаг за шагом»)
26. «Снежинка» (см. альбом, стр. 67 «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада». Т.С. Комарова, М.: «Мозаика-Синтез», 2015)
27. «Зима» (стр. 61 «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада». Т.С. Комарова, М.: «Мозаика-Синтез», 2015;
стр.49 «Образовательный процесс. Планирование на каждый день» по Программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. Авторы – составители Н.Н. Черноиванова, В.Ю. Бабчинская. Издательство «Учитель», 2015)
28. «Корона для Снегурочки»
29. «Дед Мороз»
30. «Снегурочка – девочка в зимней шубке» (стр. 67 «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада». Т.С. Комарова, М.: «Мозаика-Синтез», 2015)
31. «Мой новогодний подарок – письмо деду Морозу»
32. «Наша нарядная елка» (см. альбом И.А. Лыкова «Рисование красками шаг за шагом»; стр. 69 «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада». Т.С. Комарова, М.: «Мозаика-Синтез», 2015)

Январь:

33. «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике» (стр. 71 «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада». Т.С. Комарова, М.: «Мозаика-Синтез», 2015; стр.109 «Образовательный процесс. Планирование на каждый день» по Программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. Авторы – составители Н.Н. Черноиванова, В.Ю. Бабчинская. Издательство «Учитель», 2015)
34. Рисование по собственному замыслу (стр.246 «Образовательный процесс. Планирование на каждый день» по Программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. Авторы – составители Н.Н. Черноиванова, В.Ю. Бабчинская. Издательство «Учитель», 2015)
35. «Дети гуляют зимой на участке» (стр. 73 «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада». Т.С. Комарова, М.: «Мозаика-Синтез», 2015; стр.173 «Образовательный процесс. Планирование на каждый день» по Программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. Авторы – составители Н.Н. Черноиванова, В.Ю. Бабчинская. Издательство «Учитель», 2015)
36. Штриховка

37. «Зимние узоры на окне» (см. альбом И.А. Лыкова «Рисование красками шаг за шагом»)
38. «Украшение варежки», «Красивые перчатки» (см. альбом И.А. Лыкова «Рисование красками шаг за шагом»)
39. «Нарисуй свое любимое животное» (стр. 78 «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада». Т.С. Комарова, М.: «Мозаика-Синтез», 2015)
40. «Рисование животных в зимнем лесу» стр.124 «Образовательный процесс. Планирование на каждый день» по Программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. Авторы – составители Н.Н. Черноиванова, В.Ю. Бабчинская. Издательство «Учитель», 2015)

Февраль:

41. «Деревья в инее» (стр. 80, 83 «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада». Т.С. Комарова, М.: «Мозаика-Синтез», 2015; стр.159 «Образовательный процесс. Планирование на каждый день» по Программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. Авторы – составители Н.Н. Черноиванова, В.Ю. Бабчинская. Издательство «Учитель», 2015)
42. «По мотивам хохломской росписи» (стр. 82, 85 «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада». Т.С. Комарова, М.: «Мозаика-Синтез», 2015)
43. «Солдат на посту» (стр. 83 «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада». Т.С. Комарова, М.: «Мозаика-Синтез», 2015)
44. «Пограничник с собакой» (стр. 85 «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» Т.С. Комарова, М.: «Мозаика-Синтез», 2015)
45. «Танк» (стр.243 «Образовательный процесс. Планирование на каждый день» по Программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. Авторы – составители Н.Н. Черноиванова, В.Ю. Бабчинская. Издательство «Учитель», 2015)
46. «Галстук для папы»
47. «Картинка к празднику 8 марта» (стр. 89 «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» Т.С. Комарова, М.: «Мозаика-Синтез», 2015)
48. «Букет для мамы» стр.9 «Образовательный процесс. Планирование на каждый день» по Программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. Авторы – составители Н.Н. Черноиванова, В.Ю. Бабчинская. Издательство «Учитель», 2015)

Март:

49. Рисование по замыслу. Портрет мамы (стр. 93 «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» Т.С. Комарова, М.: «Мозаика-Синтез», 2015)

50. «Знакомство с искусством гжельской росписи. Украшение чайника» (стр. 95 «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» Т.С. Комарова, М.: «Мозаика-Синтез», 2015)
51. «Нарисуй какой хочешь узор в круге» (стр. 96 «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» Т.С. Комарова, М.: «Мозаика-Синтез», 2015)
52. «Петушок» (см. альбом И.А. Лыкова «Рисование красками шаг за шагом»)
53. Рисование по замыслу - ежик с яблоком, см. альбом
54. «Комнатный цветок-кактус» см. альбом
55. «Они сражались за Родину» - рисуем для регионального конкурса
56. «Земля – вид из космоса». Рисование по представлению.

Апрель:

57. «Роспись петуха» (стр. 100 «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада». Т.С. Комарова, М.: «Мозаика-Синтез», 2015)
58. «Красивые цветы» - народные узоры (стр. 105 «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» Т.С. Комарова, М.: «Мозаика-Синтез», 2015)
59. «Солнце и луна» стр.153 «Образовательный процесс. Планирование на каждый день» по Программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. Авторы – составители Н.Н. Черноиванова, В.Ю. Бабчинская. Издательство «Учитель», 2015)
60. «Весенний лес» стр.127 «Образовательный процесс. Планирование на каждый день» по Программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. Авторы – составители Н.Н. Черноиванова, В.Ю. Бабчинская. Издательство «Учитель», 2015)
61. «Приметы весны» стр.112 «Образовательный процесс. Планирование на каждый день» по Программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. Авторы – составители Н.Н. Черноиванова, В.Ю. Бабчинская. Издательство «Учитель», 2015)
62. Штриховка (шарики)
63. «Пусть всегда будет мир» стр.164 «Образовательный процесс. Планирование на каждый день» по Программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. Авторы – составители Н.Н. Черноиванова, В.Ю. Бабчинская. Издательство «Учитель», 2015)
64. «Мой прадед на войне» стр.180 «Образовательный процесс. Планирование на каждый день» по Программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. Авторы – составители Н.Н. Черноиванова, В.Ю. Бабчинская. Издательство «Учитель», 2015)

Май:

65. «Салют над городом в честь праздника Победы» (стр. 106 «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» Т.С. Комарова, М.: «Мозаика-Синтез», 2015)

66. «Весенние цветы» стр.191 «Образовательный процесс. Планирование на каждый день» по Программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. Авторы – составители Н.Н. Черноиванова, В.Ю. Бабчинская. Издательство «Учитель», 2015)
67. «Рисование иллюстраций к сказке» стр.138, 242 «Образовательный процесс. Планирование на каждый день» по Программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. Авторы – составители Н.Н. Черноиванова, В.Ю. Бабчинская. Издательство «Учитель», 2015)
68. «Бабочки летают над лугом» (стр. 110 «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» Т.С. Комарова, М.: «Мозаика-Синтез», 2015)
69. «Школа»
70. Школьные принадлежности
71. «Лето» стр.292 «Образовательный процесс. Планирование на каждый день» по Программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. Авторы – составители Н.Н. Черноиванова, В.Ю. Бабчинская. Издательство «Учитель», 2015)
72. Рисование на свободную тему стр.257 «Образовательный процесс. Планирование на каждый день» по Программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. Авторы – составители Н.Н. Черноиванова, В.Ю. Бабчинская. Издательство «Учитель», 2015)

Лепка.

Сентябрь:

1. «Школьные принадлежности» (стр.16 «Образовательный процесс. Планирование на каждый день» по Программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. Авторы – составители Н.Н. Черноиванова, В.Ю. Бабчинская. Издательство «Учитель», 2015)
2. «Грибы» (стр. 34 «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада». Т.С. Комарова, М.: «Мозаика-Синтез», 2015)

Октябрь:

3. «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты» (стр. 37 «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада». Т.С. Комарова, М.: «Мозаика-Синтез», 2015)
4. «Герои сказок»

Ноябрь:

5. Светофор
6. «Человечек делает зарядку», «Дружные человечки» (стр.132, 231 «Образовательный процесс. Планирование на каждый день» по Программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. Авторы – составители Н.Н. Черноиванова, В.Ю. Бабчинская. Издательство «Учитель», 2015)

Декабрь:

7. «Дед Мороз» (стр. 66 «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа», М.: «Мозаика-Синтез», 2016, стр. 71 «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада». Т.С. Комарова, М.: «Мозаика-Синтез», 2015; стр.94 «Образовательный процесс. Планирование на каждый день» по Программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. Авторы – составители Н.Н. Черноиванова, В.Ю. Бабчинская. Издательство «Учитель», 2015)
8. «Снегурочка» стр. 63 «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа», М.: «Мозаика-Синтез», 2016)

Январь:

9. «Птицы на кормушке» (стр. 92 «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» Т.С. Комарова, М.: «Мозаика-Синтез», 2015, стр. 60 «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа», М.: «Мозаика-Синтез», 2016)
10. «Зайчик» (стр. 74 «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада». Т.С. Комарова, М.: «Мозаика-Синтез», 2015; стр.169 «Образовательный процесс. Планирование на каждый день» по Программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. Авторы – составители Н.Н. Черноиванова, В.Ю. Бабчинская. Издательство «Учитель», 2015)

Февраль:

11. «Щенок», «Пограничник с собакой» (стр. 80 «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада». Т.С. Комарова, М.: «Мозаика-Синтез», 2015; стр. 76 «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа», М.: «Мозаика-Синтез», 2016, стр.218 «Образовательный процесс. Планирование на каждый день» по Программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. Авторы – составители Н.Н. Черноиванова, В.Ю. Бабчинская. Издательство «Учитель», 2015)
12. Военная техника, «Лепка модели автомобиля» (стр.182 «Образовательный процесс. Планирование на каждый день» по Программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. Авторы – составители Н.Н. Черноиванова, В.Ю. Бабчинская. Издательство «Учитель», 2015)

Март:

13. «Посуда» (стр. 88 «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» Т.С. Комарова, М.: «Мозаика-Синтез», 2015)
14. «Котенок» (стр. 63 «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» Т.С. Комарова, М.: «Мозаика-Синтез», 2015)

Апрель:

15. «Ракета»
16. «Петух» (стр. 98 «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада». Т.С. Комарова, М.: «Мозаика-Синтез», 2015, стр. 46, 75 «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» Т.С. Комарова, М.: «Мозаика-Синтез», 2016).

Май:

17. «Сказочные животные» (стр. 106 «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада». Т.С. Комарова, М.: «Мозаика-Синтез», 2015, стр. 46, 75 «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» Т.С. Комарова, М.: «Мозаика-Синтез», 2016)
18. «Черепашка» (стр.99 «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» Т.С. Комарова, М.: «Мозаика-Синтез», 2016).

Аппликация.

Сентябрь:

1. «На лесной полянке выросли грибы» (стр. 40 «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада». Т.С. Комарова, М.: «Мозаика-Синтез», 2015)
2. «Огурцы и помидоры лежат на тарелке» (стр. 40 «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада». Т.С. Комарова, М.: «Мозаика-Синтез», 2015)

Октябрь:

1. Коллективная аппликация «Осенний лес» (стр.37 «Образовательный процесс. Планирование на каждый день» по Программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. Авторы – составители Н.Н. Черноиванова, В.Ю. Бабчинская. Издательство «Учитель», 2015; стр. 106 «Образовательный процесс. Планирование на каждый день» по Программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. Авторы – составители Н.Н. Черноиванова, В.Ю. Бабчинская. Издательство «Учитель», 2015)
2. «Корзинка для осеннего урожая» (стр.82 «Образовательный процесс. Планирование на каждый день» по Программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа.

Авторы – составители Н.Н. Черноиванова, В.Ю. Бабчинская. Издательство «Учитель», 2015)

Ноябрь:

1. «Украшение варежки»
2. «Дома на нашей улице» (стр. 53 «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада». Т.С. Комарова, М.: «Мозаика-Синтез», 2015)

Декабрь:

1. «Снегири и синицы»
2. «Наша нарядная елка» (стр. 68-69 «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада». Т.С. Комарова, М.: «Мозаика-Синтез», 2015; стр.70 «Образовательный процесс. Планирование на каждый день» по Программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. Авторы – составители Н.Н. Черноиванова, В.Ю. Бабчинская. Издательство «Учитель», 2015)

Январь:

1. «Красивые рыбки в аквариуме» (стр. 77 «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада». Т.С. Комарова, М.: «Мозаика-Синтез», 2015)
2. «Снеговик»

Февраль:

1. Матрос с сигнальными флажками» (стр. 82 «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада». Т.С. Комарова, М.: «Мозаика-Синтез», 2015)
2. «Пароход» (стр. 84 «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада». Т.С. Комарова, М.: «Мозаика-Синтез», 2015)

Март:

1. «Цветы любимой мамочке» стр.18 «Образовательный процесс. Планирование на каждый день» по Программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. Авторы – составители Н.Н. Черноиванова, В.Ю. Бабчинская. Издательство «Учитель», 2015)
2. «Сказочная птица» (стр. 92 «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» Т.С. Комарова, М.: «Мозаика-Синтез», 2015)

Апрель:

1. «Ракета в космосе» стр.148 «Образовательный процесс. Планирование на каждый день» по Программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. Авторы – составители Н.Н. Черноиванова, В.Ю. Бабчинская. Издательство «Учитель», 2015)
2. «Воздушные шарики» стр.201 «Образовательный процесс. Планирование на каждый день» по Программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. Авторы – составители Н.Н. Черноиванова, В.Ю. Бабчинская. Издательство «Учитель», 2015)

Май:

1. Животные из геометрических фигур» (стр. 92 «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» Т.С. Комарова, М.: «Мозаика-Синтез», 2015)
2. «Весенний ковер» стр.277 «Образовательный процесс. Планирование на каждый день» по Программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. Авторы – составители Н.Н. Черноиванова, В.Ю. Бабчинская. Издательство «Учитель», 2015)