



## Содержание

Художественно – эстетическое развитие: Аппликация / Конструирование.....	3
Художественно – эстетическое развитие: Лепка .....	7
Познавательное и социально-коммуникативное развитие. Ознакомление с предметным и социальным окружением/ ознакомлением с природой.....	12
Речевое развитие. Развитие речи .....	16
Художественно – эстетическое развитие: Рисование .....	29
Познавательное развитие: Формирование элементарных математических представлений .....	39

## Художественно – эстетическое развитие: Аппликация / Конструирование.

П е р и о д	Цели, задачи	Используемая литература:
с е н т я б р ь	<p>1. Аппликация «Красивые флажки» Задачи: Учить детей работать ножницами: правильно держать и сжимать, и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки - флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения</p> <p>2. Конструирование по образцу Задачи: Упражнять детей в произнесении слов, обозначающих пространственные понятия «справа – слева», «ближе – дальше», «впереди – сзади», знакомство с бруском.</p> <p>3. Аппликация «Нарежь полосочки и наклеи из них какие хочешь предметы. Задачи: Учить детей резать широкую полоску бумаги (примерно 5 см), правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность. Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеем.</p> <p>4. Конструирование по условиям «Заборчики» Задачи: Упражнять детей в замыкании пространства способом обследования цветов и геометрических фигур. Закреплять представления о деталях конструктора; учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения.</p>	<p>Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа Т С Комарова, Стр 25.</p> <p>Л В Куцакова Конструирование из строительного материала, стр 11</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа Т С Комарова, Стр 27.</p> <p>Л В Куцакова Конструирование из строительного материала, стр 13</p>
о к т я б р ь	<p>5. Аппликация «Украсть салфеточку» Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее; правильно держать ножницы и правильно действовать ими. Развивать чувство композиции. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали. Подводить к эстетической оценке работ.</p> <p>6. <b>Конструирование по образцу «Ворота»</b> Задачи: Закрепить умение делать постройку, соразмерную игрушке (ворота, соразмерные матрешке); уточнить понятия «высокий», «низкий».</p> <p>7. Аппликация «Лодки плывут по реке» Задачи: Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы прямоугольников. Закреплять умение составлять</p>	<p>Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа Т С Комарова, Стр 30.</p> <p>З.В.Лиштван Конструирование стр.49</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа Т С Комарова,</p>

	<p>красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения.</p> <p>8. Конструирование <b>по условиям «Сарайчики и гаражи»</b>  Задачи: Учить детей сооружать постройку в соответствии с размерами игрушки.  <b>Диагностика</b></p>	<p>Стр 35.</p> <p>З.В.Лиштван  Конструирование  стр.49</p>
Н о я б р ь	<p>9. Аппликация «Большой дом»  Задачи: Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезая углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассматривании работ видеть образ.</p> <p>10. Конструирование «Гараж для своей машины»  Задачи: Учить детей сооружать постройку в соответствии с размерами игрушки, для которой она предназначена; упражнять детей в употреблении слов длинный, спереди, сбоку, слева, справа.</p> <p>11. Аппликация «Корзина грибов» (Коллективная композиция)  Задачи: Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, оценке.</p> <p>12. Конструирование <b>по условию «Сарай для животных»</b>  Задачи: предложить детям построить сарайчики для различных по величине животных, учить самостоятельно отбирать материал, игрушки. Воспитывать умение объединяться в игре.</p>	<p>Изобразительная деятельность в детском саду  Средняя группа  Т С Комарова,  Стр 39</p> <p>З.В.Лиштван  Конструирование  стр51.</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду  Средняя группа  Т С Комарова,  Стр 41.</p> <p>Л.В.Куцакова  Конструирование и ручной труд в д/с  стр.36</p>
Д е к а б р ь	<p>13. Аппликация «Вырежи и наклейте какую хочешь постройку»  Задачи: Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции, цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать воображение.</p> <p>14. Конструирование по образцу «Грамвай»  Задачи: Учить детей преобразовывать постройку в ширину, знакомить с новой деталью-цилиндром, выделять в нем части, определять из каких деталей выполнен образец.</p> <p>15. Аппликация «Бусы на елку»  Задачи: Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы, чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.</p> <p>16. Конструирование <b>по образцу и преобразование его по условиям «Грузовые автомобили»</b>  Задачи: Дать детям обобщенные представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, в анализе</p>	<p>Изобразительная деятельность в детском саду  Средняя группа  Т С Комарова,  Стр 46.</p> <p>З.В.Лиштван  Конструирование  стр.54,  Л.В.Куцакова  Конструирование и ручной труд в д/с  стр.36</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду  Средняя группа  Т С Комарова,  Стр 46.</p> <p>Л. В. Куцакова  Конструирование из</p>

	образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; дать представление о строительной детали-цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском)	строительного материала средняя группа стр.37
Я н в а р ь	<p>17. Аппликация «Автобус»</p> <p>Задачи: Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта). Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закруглять (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.</p> <p>18. <b>Конструирование «Пригласительный билет»</b></p> <p>Задачи: Познакомить детей со свойствами бумаги, учить складывать прямоугольный лист пополам, совмещая при этом углы и стороны листа, проглаживать линию сгиба.</p> <p>19. Аппликация «Красивые пирамидки».</p> <p>Задачи: Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому.</p>	<p>Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа Т С Комарова, Стр 54 Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.37</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа Т С Комарова, Стр 52</p>
Ф е в р а л ь	<p>20. Аппликация «Летающие самолеты» (Коллективная композиция)</p> <p>Задачи: Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины.</p> <p>21. Конструирование по образцу «Мосты»</p> <p>Задачи: Закреплять представление о назначении и строении мостов, название их частей: мостовое перекрытие, или пролет, скаты, опоры; закреплять умение рассматривать образец, делать постройку устойчивой. Формировать умение различать понятия «длинный - короткий»</p> <p>22. Аппликация «Вырежи и наклеи красивый цветок в подарок маме и бабушке»</p> <p>Задачи: Учить вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким.</p> <p>23. Конструирование из бумаги «Записная книжка в подарок папе»</p> <p>Задачи: Учить детей складывать прямоугольный лист пополам, проглаживать линию сгиба, украшать поделку аппликацией</p>	<p>Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа Т С Комарова, Стр 60.</p> <p>З.В.Лиштван Конструирование стр.55, Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала средняя группа стр.45</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа Т С Комарова, Стр 63.</p> <p>Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.38</p>
М а р т	<p>24. Аппликация «Красивый букет для помощника воспитателя»</p> <p>Задачи: Воспитывать желание порадовать окружающих, создать что – то красивое. Расширять образные представления, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по – разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества.</p>	<p>Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа Т С Комарова, Стр 64.</p>

	<p>25. Конструирование «Мост через реку» Задачи: Учить строить мост через реку, для того чтобы проехала машина, а под ним проплывал кораблик. Закреплять представление о назначении и строении мостов, название их частей.</p> <p>26. Аппликация «Вырежи и наклей, что бывает круглое и овальное» Задачи: Учить детей выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Воспитывать умение доводить свой замысел до конца. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника, квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания.</p> <p>27. Конструирование из бросового материала «Будка для собаки» Задачи: Продолжать учить детей складывать лист пополам, аккуратно работать с клеем</p>	<p>Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.39</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа Т С Комарова, Стр 66.</p> <p>Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.38</p>
А п р е л ь	<p>28. Аппликация «Загадки» Задачи: Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, образные представления, воображение.</p> <p>29. Конструирование «Вагон из бумаги» Задачи: Учить детей делать вагон из бумаги, лист сгибать пополам вдоль, наклеивать окна и готовые колеса</p> <p>30. Аппликация «Вырежи и наклей, что захочешь» Задачи: Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество.</p> <p>31. <b>Конструирование по замыслу</b> <b>Задачи:</b> Учить создавать замысел и реализовать его, добиваясь поставленной цели. Закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки, способствовать развитию их творчества.</p> <p><b>Диагностика</b></p>	<p>Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа Т С Комарова, Стр 73.</p> <p>Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.39.</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа Т С Комарова, Стр 75.</p> <p>Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.39</p>
М а й	<p>32. Аппликация «Красная шапочка» Задачи: Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека, характерные детали (шапочка), соблюдая отношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать.</p> <p>33. Конструирование из бумаги «Двухэтажный дом» Задачи: Учить детей конструировать двухэтажный дом из бумаги, закреплять полученные навыки и умения работы с бумагой, формировать обобщенные представления о домах.</p>	<p>Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа Т С Комарова, Стр 79.</p> <p>Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.42</p>

	<p>34. Аппликация «Волшебный сад» Задачи: Учить создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения. Учить резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение.</p> <p>35. Конструирование «Постройки из песка» Задачи: Продолжать учить детей сооружать постройки из песка, объединять общим сюжетом, добиваться конечной цели, находить конструктивное решение на основе имеющегося опыта</p>	<p>Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа Т С Комарова, Стр 81.</p> <p>Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.45.</p>
	<p>Всего занятий: В неделю: Аппликация/ Конструирование – чередование через неделю. В месяц: 2. За год: 18 – аппликация. 18 – конструирование (ручной труд). Длительность занятия во 2 мл группе: 15 минут. Длительность занятия в средней группе: 20 минут.</p>	

## Художественно – эстетическое развитие: Лепка

П е р и о д	Цели, задачи	Используемая литература
С е н т я б р ь	<p>1. Знакомство с пластилином. Разные цветные мелки. Задачи: Дать представление о свойствах пластилина (глины), мягкий материал, легко раскатывается, сминается; учить класть пластилин на доску, отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями РЗ: Развивать желание лепить ВЗ: Воспитание аккуратности</p> <p>2. «Бублики» Учить свертывать палочку в кольцо, закреплять умение раскатывать пластилин, развивать образное восприятие РЗ: Развитие мелкой моторики, воображения. ВЗ: Воспитывать аккуратность в работе.</p> <p>3. «Яблоки и ягоды» Задачи: Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Развивать мелкую моторику. Воспитывать положительное отношение к результатам своей</p>	<p>Изобразительная деятельность в детском саду Т С Комарова, стр17</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду Т С Комарова, стр20</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду Т С Комарова, стр</p>

	<p>деятельности</p> <p>4. «Большие и маленькие морковки»  Задачи: Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы. Развивать мелкую моторику пальцев рук.  Воспитывать аккуратность.</p>	<p>23.</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду  Т С Комарова, стр24.</p>
О к т я б р ь	<p>5. «Грибы»  Задачи: Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приёмы лепки (раскатывание прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы.  Подводить к образной оценке работ.</p> <p>6. «Угощение для кукол»  Задачи: Развивать образные представления, умение выбирать содержание изображения.  Учить передавать в лепке выбранный объект</p> <p>7. «Рыбки»  Задачи:  Учить передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям. Закреплять ранее усвоенные приемы лепки.</p> <p>8. Диагностика</p>	<p>Изобразительная деятельность в детском саду  Т С Комарова, стр32.</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду  Т С Комарова, стр35</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду  Т С Комарова, стр36</p>
Н о я б р ь	<p>9. «Сливы и лимоны»  Задачи: Учить лепить предмет овальной формы, закреплять умение лепить предмет круглой формы. Развивать Эстетическое восприятие.</p> <p>10. «Разные рыбки»  Задачи: Учить передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям. Закреплять ранее усвоенные приемы лепки.</p> <p>11. «Уточка»  Учить выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы; лепить фигурки, передавая разницу в величине предметов и отдельных частей, делить материал в соответствии с пропорциями. Закреплять приемы промазывания, сглаживания, приплющивания (клюв уточки). Продолжать знакомить с дымковскими изделиями (уточка с утятками, петух, индюк и другие). Вызвать желание лепить игрушки.</p> <p>12. <u>Лепка по замыслу (фрукты или овощи для игры в магазин)</u>  Задачи: Учить выбирать содержание своей работы из круга определённых предметов. Закреплять умение передавать форму овощей и фруктов, используя разнообразные приёмы лепки. Развивать воображение.</p>	<p>Изобразительная деятельность в детском саду  Т С Комарова, стр39.</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду  Т С Комарова, стр42</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду  Т С Комарова, стр48</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду  Т С Комарова, стр44</p>
Д е к	<p><b>13. <u>Девочка в зимней одежде</u></b>  Задачи:  Вызвать у детей желание передавать образ девочки в лепн</p>	<p>Изобразительная деятельность в детском саду</p>

а б р ь	<p>ом изображении.</p> <p>Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций.</p> <p>14. «Большая утка с утятами».</p> <p>Учить выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы; лепить фигурки, передавая разницу в величине предметов и отдельных частей, делить материал в соответствии с пропорциями. Закреплять приемы промазывания, сглаживания, приплющивания (клюв уточки). Продолжать знакомить с дымковскими изделиями (уточка с утятками, петух, индюк и другие). Вызвать желание лепить игрушки.</p> <p>15. «Угощение для кукол»</p> <p>Задачи: Развивать у детей образные представления, умения выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выраженный объект, используя усвоенные ранее приемы. Формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то для других, формировать умение определять результаты своей работы с работами детей.</p> <p>16. <u>Лепка по замыслу</u></p> <p><u>Задачи:</u> Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображение по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приёмы лепки.</p>	<p>Т С Комарова, стр47</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду Т С Комарова, стр48.</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду Т С Комарова, стр35.</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду Т С Комарова, стр 50</p>
Я н в а р ь	<p>17. Лепка «Птичка»</p> <p>Задачи: Учить детей лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им.</p> <p>18. Лепка «Игрушечное животное»</p> <p>Учить детей самостоятельно определять содержание своей работы. Закреплять умение лепить, используя разные приемы лепки. Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, умение рассказывать о созданном образе.</p> <p>19. Лепка «Девочка в длинной шубке»</p> <p>Задачи: Учить детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдать соотношение частей по величине. Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму; соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и сглаживать места скрепления</p> <p>20. Лепка по замыслу</p> <p>Задачи: Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы, используя усвоенные способы создания изображения, доводить задуманное до конца. Воспитывать самостоятельность, активность, творчество. Вызывать желание любоваться своими работами, рассказывать о них.</p>	<p>Изобразительная деятельность в детском саду Т С Комарова, стр51</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду Т С Комарова, стр53.</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду Т С Комарова, стр55</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду Т С Комарова, стр54.</p>
Ф е в	<p>21. Лепка «Хоровод»</p> <p>Задачи: Учить детей изображать фигуру человека, правильно передавать соотношение частей по величине, их расположение</p>	<p>Изобразительная деятельность в детском саду</p>

р а л ь	<p>по отношению к главной или самой большой части. Учить объединять свою работу с работами других детей. Развивать образное восприятие. Продолжать развивать образные представления. Познакомить с дымковской куклой.</p> <p>22. Лепка «Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки» (Коллективная композиция) Задачи: Учить детей передавать в лепке наклон головы, тела вниз. Закреплять технические приемы лепки. Учить объединять свою работу с работами детей, чтобы передать простой сюжет, сценку. Вызывать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности</p> <p>23. Лепка «Мы слепили снеговиков» Задачи: Закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. Учить передавать относительную величину частей снеговика. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие. Закреплять усвоенные приемы лепки.</p> <p>24. Лепка по замыслу Задачи: Продолжать развивать самостоятельность, воображение, творчество. Закреплять приемы лепки, умение аккуратно использовать материал.</p>	<p>Т С Комарова, стр59.</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду Т С Комарова, стр61</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду Т С Комарова, стр62</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду Т С Комарова, стр55</p>
М а р т	<p>25. Лепка «Мисочка» Задачи: Учить детей лепить, используя уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые – вдавливания и оттягивания краев, уравнивание пальцами.</p> <p>26. Лепка «Козленочек» Задачи: Учить детей лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прищипывание и отщипывание. Развивать сенсомоторный опыт.</p> <p>27. Лепка «Зайчики выскочили на полянку, чтобы пощипать зеленую травку» Задачи: Учить детей лепить животное; передавать овальную форму туловища, головы, ушей. Закреплять приемы лепки и соединения частей. Развивать умение создавать коллективную композицию. Развивать образные представления, воображение.</p> <p>28. Лепка «Слепи то, что тебе нравится» Задачи: Развивать умение детей оценивать полученные впечатления, определять свое отношение к тому, что увидели, узнали. Формировать желание отражать полученные впечатления в художественной деятельности. Закреплять стремление детей создавать интересные изображения в лепке, используя усвоенные ранее приемы.</p>	<p>Изобразительная деятельность в детском саду Т С Комарова, стр66</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду Т С Комарова, стр69.</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду Т С Комарова, стр70</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду Т С Комарова, стр71.</p>
А п р е л ь	<p>29. Лепка «Мисочки для трех медведей» Задачи: Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек. Отрабатывать приемы лепки: раскатывание, сплющивание, углубление путем вдавливания, уравнивание краев пальцами. Учить отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов. Учить создавать предметы для игры драматизации по сказке.</p>	<p>Изобразительная деятельность в детском саду Т С Комарова, стр73.</p>

	<p>30. Лепка «Барашек» (По образу филимоновской игрушки) Задачи: Познакомить детей с филимоновскими игрушками (птицами, животными). Вызвать положительное эмоциональное отношение к ним. Учить выделять отличительные особенности этих игрушек: красивая плавная форма; яркие, нарядные полосы. Вызвать желание слепить такую игрушку.</p> <p>31. Лепка «Чашечка» Задачи: Учить детей лепить посуду, используя приемы раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы. Упражнять в соединении частей приемами прижимания и сглаживания мест скрепления.</p> <p>32. Лепка «Посуда для кукол» Задачи: Закреплять умение детей лепить посуду. Отрабатывать приемы лепки. Воспитывать активность, самостоятельность и аккуратность в работе. Продолжать развивать навыки коллективной работы.</p> <p><b>Диагностика</b></p>	<p>Изобразительная деятельность в детском саду Т С Комарова, стр74.</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду Т С Комарова, стр76.</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду Т С Комарова, стр77.</p>
М а й	<p>33. Лепка «Птичка клюет зернышки из блюдечка» Задачи: Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления).</p> <p>34. Лепка «Как мы играли в подвижную игру „Прилет птиц“» Задачи: Продолжать учить детей создавать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять приемы лепки.</p> <p>35. Лепка по замыслу Задачи: Продолжать развивать самостоятельность, воображение, творчество. Закреплять приемы лепки, умение аккуратно использовать материал.</p> <p>Всего занятий: В неделю – 1. За год: 35. Занятия проводятся по подгруппам 2 младшая группа – 15 минут Средняя группа – 20 минут Используемая литература: Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада Т С Комарова, Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада Т С Комарова.</p>	<p>Изобразительная деятельность в детском саду Т С Комарова, стр78.</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду Т С Комарова, стр82.</p> <p>конспект</p>

**Познавательное и социально-коммуникативное развитие.  
Ознакомление с предметным и социальным окружением/  
ознакомлением с природой.**

п е р и о д	Цель:	Используемая литература:
с е н т я б р ь	<p>1. Предметное окружение: «Расскажи о любимых предметах» Цель: закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Учить описывать предметы, проговаривая их название, детали, функции, материал.</p> <p>2. Ознакомление с природой: «Что нам осень принесла» Цель: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах, о пользе природных витаминов</p> <p>3. <b>«Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдёшь»</b> Цель: уточнить знания детей о детском саде. Расширять знания о людях разных профессий, работающих в дет.саду.</p> <p>4. Ознакомление с природой: «У медведя во бору грибы, ягоды беру» Цель: закреплять знания о сезонных изменениях в природе, о жизни диких животных осенью. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.</p>	<p>О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением, стр 18</p> <p>Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа О.А. Соломенникова стр. 24</p> <p>О.В. Дыбина , стр 27</p> <p>Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа О.А. Соломенникова, стр. 30</p>
о к т я б р ь	<p>5. Явления окружающей жизни: «Моя семья» Цель: ввести понятие «семья». Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.</p> <p>6. Ознакомление с природой: Прохождение экологической тропы Цель: Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.</p> <p>7. <b>Предметное окружение: «Петрушка - физкультурник»</b> Цель: уточнить знания детей о видах спорта, о необходимости занятий физкультурой; совершенствовать умение группировать предметы по назначению.</p>	<p>Ознакомление с предметным и социальным окружением, О.В. Дыбина № 4, стр 24</p> <p>Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа О.А. Соломенникова, стр. 33 -34.</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением, стр 28.</p>

	<p><b>8. Ознакомление с природой: Знакомство с декоративными птицами.</b> Цель: Дать детям представления о декоративных птицах, особенностях содержания. Формировать желание ухаживать за растениями, животными.</p>	<p>Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа О.А. Соломенникова, стр. 36 -37.</p>
н о я б р ь	<p><b>9. Явления окружающей жизни: «Мои друзья»</b> Цель: формировать понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.</p> <p><b>10. Ознакомление с природой: «Осенние посиделки»</b> Домашние животные Цель: Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.</p> <p><b>11. Предметное окружение «Петрушка идёт трудиться»</b> Цель: учить группировать предметы по назначению (удовлетворение потребности в трудовых действиях); воспитывать желание помогать взрослым.</p> <p><b>12. Ознакомление с природой: «Скоро зима!»</b> Жизнь диких животных в лесу Цель: Дать детям представление о жизни диких животных в лесу.</p>	<p>Ознакомление с предметным и социальным окружением, О.В. Дыбина стр 24 Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа О.А. Соломенникова, стр. 36 -37. О.В. Дыбина № 3, стр 21 Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа О.А. Соломенникова, стр.41 – 42..</p>
д е к а б р ь	<p><b>13. Ознакомление с природой: «В гости к деду Природоведу»</b> Цель: расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период.</p> <p><b>14. Предметное окружение «Петрушка идёт рисовать»</b> Цель: продолжать учить группировать предметы по назначению, развивать любознательность</p> <p><b>15. Ознакомление с природой: «Почему растаяла Снегурочка?»</b> Цель: расширять представления детей о свойствах воды, снега, льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи.</p> <p><b>16. Явления окружающей жизни:</b> <b>Целевая прогулка «Что такое улица»</b> <b>Цель: Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание на тротуар, дома, проезжую часть. Продолжать закреплять название улицы. Объяснить, как важно знать свой адрес.</b></p>	<p>О.А. Соломенникова № 10, стр. 50  Ознакомление с предметным и социальным окружением, О.В. Дыбина стр 26 О.А. Соломенникова, стр. 45 О.В. Дыбина стр 33 Ознакомление с предметным и социальным окружением, О.В. Дыбина стр 31.</p>
я н	<p><b>17. Предметное окружение «Воздушный шарик в гостях у ребят»</b></p>	<p>Ознакомление с предметным и</p>

в а р ь	<p>Цель: познакомить с резиной, её качествами и свойствами. Учить устанавливать связи между материалом и способом его использования.</p> <p><b>18. Предметное окружение: «В мире стекла»</b></p> <p>Цель: помочь выявить свойства стекла; воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность.</p> <p><b>19. Ознакомление с природой: «Домашние животные»</b></p> <p>Цель: расширять представления детей о жизни домашних животных в зимнее время года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе</p> <p><b>20. Предметное окружение: «Петрушка - физкультурник»</b></p> <p>Цель: уточнить знания детей о видах спорта, о необходимости занятий физкультурой; совершенствовать умение группировать предметы по назначению.</p>	<p>социальным окружением, О.В. Дыбина стр 34.</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В. Дыбина стр 36.</p> <p>Ознакомление с природой в детском саду. О.А. Соломенникова, стр.38</p> <p>О.В. Дыбина № 7, стр 29</p>
ф е в р а л ь	<p><b>21. Явления окружающей жизни: «Моё село»</b></p> <p>Цель: Познакомить детей с достопримечательностями села, воспитывать чувство гордости за свою малую Родину».</p> <p><b>22. Предметное окружение: «Путешествие в прошлое одежды»</b></p> <p>Цель: познакомить детей с историей одежды. Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Развивать любознательность.</p> <p><b>23. Явления окружающей жизни: «В гостях у музыкального руководителя»</b></p> <p>Цель: развивать умение понимать общественную значимость труда взрослых. Воспитывать эмоциональное, доброжелательное отношение к трудящимся.</p> <p><b>24. Явления окружающей жизни: «Наша армия»</b></p> <p>Цель: дать представления о воинах, охраняющих нашу Родину, уточнить понятие «защитники Отечества». Познакомить с некоторыми военными профессиями.</p> <p><b>25. Предметное окружение: «В мире пластмассы»</b></p> <p>Цель: познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы (в том числе негативные – долгое разложение, выделение вредных веществ). Развивать любознательность.</p>	<p>О.В. Дыбина , стр. 46</p> <p>О.В. Дыбина № 17, стр. 48</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В. Дыбина № 14, стр. 41</p> <p>О.В. Дыбина , стр. 37</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В. Дыбина, стр. 40</p>
м а р т	<p><b>26. Ознакомление с природой «Посадка лука» (или семян цветов на рассаду)</b></p> <p>Цель: расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения. Формировать трудовые умения и навыки.</p> <p><b>27. Явления окружающей жизни: «У нас в гостях работник прачечной»</b></p> <p>Цель: развивать умение понимать общественную значимость труда взрослых. Воспитывать эмоциональное, доброжелательное отношение к трудящимся</p>	<p>Ознакомление с природой в детском саду. О.А. Соломенникова, стр. 54</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В. Дыбина стр. 55</p>

	<p>28. Ознакомление с природой: <b>«Экологическая тропа весной»</b> Цель: расширять представления детей о весенних изменениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы весной.</p> <p>29. <b>Предметное окружение: «В мире пластмассы»</b> Цель: познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы (в том числе негативные – долгое разложение, выделение вредных веществ). Развивать любознательность.</p>	<p>Ознакомление с природой в детском саду. О.А. Соломенникова, стр. 56. Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В. Дыбина, стр. 40</p>
А п р е л ь	<p>30. <b>Предметное окружение: «Нам игрушки принесли»</b> Цель: учить группировать предметы по определённым свойствам, познакомить детей с народными промыслами (дымковская игрушка), воспитывать интерес к народному творчеству.</p> <p>31. Явления окружающей жизни <b>«На чём полетят человечки»</b> Цель: учить выделять общие признаки резины на основе структуры поверхности, прочности, эластичности. Учить доказывать зависимость функций предмета от материала, из которого он сделан.</p> <p>32. <b>Предметное окружение «Путешествие в прошлое бумаги»</b> Цель: познакомить детей с историей бумаги, с современными видами бумаги. Развивать ретроспективный взгляд на предметы</p> <p>33. Ознакомление с природой: <b>«Весна пришла, весне дорогу»</b> Цель: расширять представления детей о жизни животных и птиц весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе.</p>	<p>Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В. Дыбина стр. 64</p> <p>О.В. Дыбина стр. 59</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В. Дыбина стр. 58 О.А. Соломенникова стр. 83</p>
м а й	<p>34. Ознакомление с природой <b>«Мир комнатных растений»</b> Цель: расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.</p> <p>35. Явления окружающей жизни <b>«Наша армия»</b> Цель: дать представления о роли армии в защите Родины. Воспитывать чувство гордости, патриотизма.</p> <p>36. т Ознакомление с природой <b>«В гости к хозяйке луга»</b> Цель: расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>«Диагностика»</b> Цель: выявить представления детей об объектах живой и неживой природы, развивать желание узнавать больше.</li> </ul>	<p>Ознакомление с природой в детском саду. О.А. Соломенникова стр. 57 О.В. Дыбина, стр. 37 Ознакомление с природой в детском саду. О.А. Соломенникова, стр. 59 О.А. Соломенникова стр. 69</p>
	<p>Всего занятий: В неделю – 1, за год - 36 Длительность занятий: 2 мл группа – 15 мин Средняя группа – 20 минут.</p>	

## Речевое развитие. Развитие речи

П Е Р И О Д	Цель	Литература:
С е н т я б р ь	<p><b>1. <u>Пересказ сказки «Курочка ряба»</u></b>  <b>Задачи:</b> Учить пересказу знакомых им литературных произведений, составлению коротких рассказов с помощью взрослого; развивать умение ориентироваться на признаки объекта.</p> <p>ЗКР: уточнить и закрепить правильное произношение звука (а), учить чётко артикулировать звук в словосочетаниях, словах; развивать речевое дыхание.</p> <p><b>2. <u>Рассматривание игрушек - поезда, коровы, кукушки, петуха.</u></b>  <b>Задачи:</b> Подвести к составлению короткого описательного рассказа об игрушке; учить правильно называть предметы.          Закрепить правильное произношение звука (у)</p> <p><b>3. <u>Описание игрушек – котёнка, жеребёнка, мышонка.</u></b>  <b>Задачи:</b> Учить составлять совместно с воспитателем небольшой (<i>два-три предложения</i>) рассказ об игрушке; учить образовывать наименования детенышей животных; объяснить значения слов, образованных с помощью суффикса –онок; учить различать слова с противоположным значением (<i>большой – маленький</i>); уточнить и закрепить правильное произношение звука (и) (<i>в звуко сочетаниях, словах</i>); учить регулировать высоту голоса.</p> <p><b>4. <u>Рассматривание картины «Мы играем в кубики, строим дом».</u></b>  <b>Задачи:</b> Учить рассматривать картину, формировать умение отвечать на вопросы и составлять совместно с воспитателем короткий рассказ; учить правильному употреблению форм единственного и множественного числа существительных.</p>	<p>Развитие речи детей 3 - 5 лет          О С Ушакова          Стр 16.</p> <p>Развитие речи детей 3 - 5 лет          О С Ушакова          Стр 18 – 19.</p> <p>Развитие речи детей 3 - 5 лет          О С Ушакова          Стр 20 – 21.</p> <p>Развитие речи детей 3 - 5 лет          О С Ушакова          Стр 24 – 25.</p>

<p>О к т я б р ь</p>	<p><b>5. Описание внешнего вида куклы Оли.</b>          Задачи: учить рассматривать предметы,          - сформировать умения отвечать на вопросы воспитателя,          - учить определять цвет предмета, использовать антонимы,          согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе.</p> <p><b>6. Составление сюжетного рассказа по набору игрушек совместно с воспитателем</b>          Задачи: Учить составлять с помощью взрослого короткий повествовательный рассказ. Учить правильно называть игрушки, их качества (цвет, величина), формировать умение использовать слова с противоположным значением (высокий-низкий).          Согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе.          Уточнить и закрепить правильное произношение звука «э» (изолированный, в звукосочетаниях, в словах); обратить внимание на слова с этим звуком.          Развивать внимание, речь.          Воспитывать усидчивость.</p> <p><b>7. Составление рассказа об игрушках – котёнке, зайчонке.</b>          Задачи: Учить составлять с помощью воспитателя короткие рассказы.          Учить образовывать уменьшительно-ласкательные названия детенышей животных, соотносить наименования детенышей животных в ед. и мн. Числе с изображениями на картинках.          Уточнить и закрепить правильное произношение звука «ы», учить правильно произносить этот звук в словах, четко и достаточно громко произносить чистоговорку.          Развивать наблюдательность.          Воспитывать интерес к устному народному творчеству.</p> <p><b>8. Описание игрушек – козлика, ослика, парохода.</b>          Задачи: Учить составлять с помощью взрослого короткий рассказ об игрушке.          Показать образование формы повелительного наклонения глаголов: скакать, ехать (поскачи, поезжай), познакомить с антонимами.          Закрепить правильное произношение звуков, учить четко произносить их в словах и различать на слух; различать слова, близкие по звучанию; вслушиваться в речь воспитателя.          Развивать речевое дыхание.          Воспитывать умение внимательно слушать воспитателя.</p> <p><b>Диагностика</b></p>	<p>Развитие речи детей 3 - 5 лет          О С Ушакова          Стр 24 – 25.</p> <p>Развитие речи детей 3 - 5 лет          О С Ушакова          Стр 2(- 30).</p> <p>Развитие речи детей 3 - 5 лет          О С Ушакова          Стр 31 – 34.</p> <p>Развитие речи детей 3 - 5 лет          О С Ушакова          Стр 35 – 38.</p>
<p>Н о я б р ь</p>	<p><b>9. Пересказ сказки «Репка»</b>          Задачи: Учить пересказу совместно со взрослым на примере сказки «Репка».          Учить правильно, по смыслу называть качества предметов, закреплять в активном словаре названия детенышей животных.          Закреплять правильное произношение звука «м», учить дифференцировать на слух близкие по звучанию слова, менять высоту голоса, обратить внимание на наличие звука «м» в словах.          Развивать речевую активность.          Воспитывать эмоциональный отклик на знакомое произведение.</p>	<p>Развитие речи детей 3 - 5 лет          О С Ушакова          Стр 38 – 40.</p>

	<p><b>10. Описание предметов одежды куклы Оли</b>  Задачи: Учить составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ, отвечать на вопросы законченным предложением.  Учить правильно называть предметы одежды, действия, использовать прилагательные, обозначающие цвет. Закрепить правильное произношение звуков «п – пь»; учить отчетливо и достаточно громко произносить слова с этими звуками. Обратит внимание на наличие «п» в словах.  Развивать внимание, наблюдательность.  Воспитывать усидчивость.</p> <p><b>11. Составление описательного рассказа об игрушках – мишке и мышке</b>  <b>Задачи:</b> Учить составлять с помощью воспитателя короткий рассказ об игрушке.  Учить образовывать форму повелительного наклонения глаголов (<i>поскачи, поезжай</i>); использовать предлоги <i>в, на, под, около, перед</i>.  Закреплять правильное произношение «б – бь», учить различать на слух звучание музыкальных инструментов: барабана, бубна, балалайки.  Развивать умение слушать воспитателя и других детей.  Воспитывать любознательность.</p> <p><b>12. Составление описательного рассказа об игрушках – кошке, мишке и мышке</b>  Задачи: Учить составлять с помощью взрослого короткий рассказ.  Закреплять в речи названия известных им животных; учить использовать слова, обозначающие качества, действия.  Закреплять правильное, отчетливое произношение звуков «м – мь», «п – пь», «б – бь» в словах и фразах; учить различению на слух звукоподражаний; учить выражать просьбу вежливо, регулировать силу голоса.  Развивать активную речь.  Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p>	<p>Развитие речи детей 3 - 5 лет  О С Ушакова  Стр 40 - 42.</p> <p>Развитие речи детей 3 - 5 лет  О С Ушакова  Стр 43 - 45</p> <p>Развитие речи детей 3 - 5 лет  О С Ушакова  Стр 45 - 47</p>
Д е к а б р ь	<p><b>13. Составление рассказа по картине «Катаемся на санках»</b>  <b>Задачи:</b> Учить отвечать на вопросы по содержанию картинки; составлять рассказ вместе с воспитателем.  Закреплять в активном словаре названия предметов одежды, качеств (величина, цвет); учить использовать слова с противоположным значением (<i>тепло-холодно, широкий-узкий</i>).  Закреплять произношение звуков «т – ть», учить произносить звуко сочетание (<i>топ-топ-топ</i>) в различном темпе, с различной громкостью.  Развивать умение делиться своими впечатлениями.  Воспитывать интерес к окружающему миру.</p> <p><b>14. Описание кукол Даши и Димы</b>  <b>Задачи:</b> Учить составлять рассказ по вопросам воспитателя.  Учить правильно называть предметы, их качества, действия; сравнивать предметы по величине, используя прилагательные <i>большой, маленький</i>; согласовывать</p>	<p>Развитие речи детей 3 - 5 лет  О С Ушакова  Стр 47 - 49</p> <p>Развитие речи детей 3 - 5 лет  О С Ушакова  Стр 49 - 52</p>

	<p>существительные с прилагательными в роде. Закреплять произношение звуков «д –дь».</p> <p>Развивать внимание, память, речь.</p> <p>Воспитывать доброжелательность.</p> <p><b>15. Проведение игры «Что в мешке у Буратино»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Учить правильно употреблять в речи названия качеств предметов (величина, цвет); отвечать на вопросы воспитателя, составлять рассказ. Упражнять в образовании форм Р.п. мн.числа существительных, в согласовании существительных с прилагательными в роде и числе.</p> <p>Закреплять правильное произношение звуков «н – нь».</p> <p>Развивать умение отвечать на вопросы воспитателя.</p> <p>Воспитывать интерес к занятию.</p> <p><b>16. Составление описательного рассказа о животных по картинкам</b></p> <p><b>Задачи:</b> Учить по картинке составлять с помощью воспитателя рассказ из двух-трех предложений. Закреплять в речи названия знакомых животных, игрушек, их качеств (цвет, величина, детали). Закреплять правильное произношение звуков «т –ть», «д – дь», «н – нь»; учить говорить с разной силой голоса; обратить внимание детей на вопросительную интонацию.</p> <p>Развивать внимание.</p> <p>Воспитывать доброжелательное отношение к окружающему.</p>	<p>Развитие речи детей 3 - 5 лет О С Ушакова Стр 52- 55</p> <p>Развитие речи детей 3 - 5 лет О С Ушакова Стр 55 - 57</p>
Я н в а р ь	<p><b>17. Пересказ сказки К И Чуковского «Цыплёнок»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Учить правильно отвечать на вопросы воспитателя; воспроизводить содержание сказки «Цыплёнок» К Чуковского по вопросам.</p> <p><b>ЗКР:</b> Закреплять произношение «к», «кь»; учить отчётливо и внятно произносить слова и фразы с этими звуками.</p> <p><b>18. Составление рассказа по картине «Троллейбус и игрушки»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Учить составлять рассказ по картине, ориентируясь на образец, предложенный воспитателем.</p> <p>Учить правильно называть предметы, изображенные на картине, давать описания игрушек, называя их цвет. Закреплять правильное произношение звуков «г –гь».</p> <p><b>19. Составление описательного рассказа об игрушках – парходе, лисе, петухе.</b></p> <p><b>Задачи:</b> Учить составлять совместно с воспитателем рассказ об игрушках;</p> <p>Активизировать употребление прилагательных; закреплять умение образовывать формы родительного падежа единственного и множественного числа имён существительных;</p> <p><b>ЗКР:</b> Закреплять правильное произношение «х», обращать внимание на наличие этого звука в словах.</p>	<p>Развитие речи детей 3 - 5 лет О С Ушакова Стр 57 - 59</p> <p>Развитие речи детей 3 - 5 лет О С Ушакова Стр 59 - 61</p> <p>Развитие речи детей 3 - 5 лет О С Ушакова стр 61 - 63</p>
Ф е в р а л ь	<p><b>20. Проведение игры «У Кати день рождения»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Учить составлять с помощью взрослого описательный рассказ об игрушках;</p> <p>Учить пользоваться словами, обозначающими качества, действия, промежуточные признаки; обратить внимание на слова, близкие и противоположные по смыслу;</p> <p><b>ЗКР:</b> Закреплять правильное произношение «к», «г», «х»; учить</p>	<p>Развитие речи детей 3 - 5 лет О С Ушакова Стр 63 – 66.</p>

	<p>произносить слова громко и тихо, быстро и медленно.</p> <p><b>21. Составление описательного рассказа об игрушках – лисёнке, медвежонке.</b></p> <p>Задачи: Учить по вопросам составлять описание игрушки; объединять с помощью воспитателя все ответы в короткий рассказ;</p> <p>Активизировать в речи прилагательные, обозначающие свойства и качества предметов; учить сравнивать животных, выделяя противоположные признаки;</p> <p><b>22. Составление сюжетного рассказа по набору игрушек</b></p> <p>Задачи: Учить составлять рассказ с помощью воспитателя</p> <p><b>Учить правильно называть предметы одежды, отдельные качества предметов;</b></p> <p>ЗКР: Закреплять правильное произношение звуков «ф», «ф*», учить плавно, протяжно, на одном выдохе произносить этот звук.</p> <p><b>23. Описание овощей и фруктов</b></p> <p>Задачи: Учить составлять описание предмета; упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе.</p> <p>ЗКР: Закреплять правильное произношение звуков «в», «в*», учить произносить длительно, на одном выдохе.</p>	<p>Развитие речи детей 3 - 5 лет О С Ушакова Стр 66 – 69</p> <p>Развитие речи детей 3 - 5 лет О С Ушакова Стр 69 – 71</p> <p>Развитие речи детей 3 - 5 лет О С Ушакова Стр 72 – 74.</p>
М а р т	<p><b>24. Составление рассказа о кукле Фae и Феде</b></p> <p>Задачи: Учить составлять рассказ совместно с воспитателем и самостоятельно; учить использовать в речи слова с противоположным значением.</p> <p>ЗКР: Закреплять правильное произношение звуков «ф», «ф*», «в», «в*», учить слышать эти звуки в словах, выделять их голосом; регулировать силу голоса.</p> <p><b>25. Пересказ сказки «Козлята и волк»</b></p> <p>Задачи: Учить пересказывать вместе с воспитателем; приучать отчетливо и правильно произносить звук (с), изолированный и в словах.</p> <p><b>26. Описание предметов посуды</b></p> <p>Задачи: Учить составлять совместно со взрослым рассказ; учить правильно называть отдельные предметы посуды; формировать представление об их функции; знакомить с производными словами (сахар – сахарница).</p> <p>ЗКР: Закреплять правильное произношение звука «с», учить определять на слух наличие и отсутствие звука в словах.</p> <p><b>27. Называние предметов мебели</b></p> <p>Задачи: Учить составлять вместе с воспитателем короткий рассказ; учить называть отдельные предметы мебели</p> <p><b>ЗКР:</b> Закреплять правильное произношение звуков «с», «с*», учить чётко произносить слова и фразы с различной громкостью.</p>	<p>Развитие речи детей 3 - 5 лет О С Ушакова Стр 74 – 76.</p> <p>Развитие речи детей 3 - 5 лет О С Ушакова Стр 76 – 78</p> <p>Развитие речи детей 3 - 5 лет О С Ушакова Стр 78– 81.</p> <p>Развитие речи детей 3 - 5 лет О С Ушакова Стр 81 – 83.</p>
А п р е л ь	<p><b>28. Составление рассказа на тему из личного опыта</b></p> <p>Задачи: Учить составлять совместно со взрослым короткий рассказ из личного опыта детей; активизировать в речи прилагательные и глаголы.</p> <p>ЗКР: Закреплять правильное произношение звуков «с), (с*), учить слышать и выделять звук «с» в словах , произносить слова и фразы с различной громкостью.</p> <p><b>29. Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»</b></p>	<p>Развитие речи детей 3 - 5 лет О С Ушакова Стр 83 – 85.</p> <p>Развитие речи</p>

	<p>Задачи: Учить отвечать на вопросы воспитателя, описать предмет; активизировать в речи прилагательные и глаголы. ЗКР: Воспитывать умение правильно и отчётливо произносить звук «з» в словах и предложениях.</p> <p>30. Составление рассказа по картине «Куры»</p> <p>Задачи: Учить составлять вместе с воспитателем короткий рассказ по картине; учить правильно называть изображение на картине, закреплять правильное произношение звуков (з), «з*».</p> <p>31. <b>Составление описательного рассказа о животных по картинкам</b></p> <p><b>Задачи:</b> Учить составлять короткие рассказы по картинке; закреплять умение образовывать формы единственного и множественного числа существительных – названий детёнышей. <b>ЗКР:</b> Учить отчётливо произносить звуки «з», «з*», выделять их из слов.</p>	<p>детей 3 - 5 лет О С Ушакова Стр 85 – 87.</p> <p>Развитие речи детей 3 - 5 лет О С Ушакова Стр 87 – 89.</p> <p>Развитие речи детей 3 - 5 лет О С Ушакова Стр 90 – 91.</p>
М а й	<p><b>33. Составление описания по предметной картине</b></p> <p>Задачи: Учить составлять короткие рассказы по картинке; учить четко и ясно произносить звук (ц), учить регулировать темп речи.</p> <p>34. Чтение стихотворения К. И. Чуковского «Муха-Цокотуха» Задачи: Учить детей воспринимать поэтические произведения, осознавать истину содержания, вызывать желание запоминать и выразительно произносить четверостишия. Воспитывать сочувствие положительным героям.</p> <p>35. Составление рассказа по картинкам «Замечательные цветы» Задачи: Учить детей составлять короткий рассказ по вопросам воспитателя по опорной схеме; учить правильно называть цветы; сравнивать их по величине; закреплять произношение звуков (ш – з – ж – у).</p> <p><b>36. Диагностика</b> <b><u>Всего занятий: в неделю – 1</u></b> <b><u>За год – 36.</u></b> <b><u>Длительность занятия – 15 минут.</u></b></p>	<p>Развитие речи детей 3 - 5 лет О С Ушакова Стр 91 – 93. Бондаренко Т. М. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада.</p> <p>Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада, с. 379.</p>
	<b>Средняя группа</b>	
С е н т я б р ь	<p>1. <b>Описание игрушек - кошки и собаки</b></p> <p><b>Задачи:</b> учить составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида; активизировать слова, обозначающие действия и состояния (глаголы), учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе ЗКР: закреплять произношение пройденных звуков [у], [а], [г], [к], [в]; учить правильно произносить в словах звуки [с] - [с'], выделять в речи слова с этими звуками; закреплять представления о значении терминов «слово», «звук»; учить вслушиваться в звучание слов.</p> <p>2. <b>Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»</b></p> <p><b>Задачи:</b> учить составлять рассказ по картине совместно с воспитателем и самостоятельно; учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта (по аналогии с содержанием картины); учить соотносить слова, обозначающие названия животных, с</p>	<p>Развитие речи детей 3 - 5 лет О С Ушакова Стр 106 – 110</p> <p>Развитие речи детей 3 - 5 лет О С Ушакова</p>

	<p>названиями их детенышей, активизировать в речи слова, обозначающие действия (глаголы).</p> <p><b>3. Описание игрушек - собаки и лисы.</b>  <b>Составление сюжетного рассказа по набору игрушек.</b>  <b>Задачи:</b>  учить при описании игрушки называть её признаки, действия, связывать между собой предложения;  закреплять умение соотносить названия животных с названиями их детенышей. Упражнять в использовании форм единственного и множественного числа, формировать представления о предлогах <i>за, под, на, в</i>, навыки их применения в речи;  <b>ЗКР:</b> Укреплять артикуляционный аппарат, отрабатывать навыки правильного произношения звуков [с] - [с'] изолированных, в словах и фразах; учить произносить звук [с] длительно, на одном выдохе, отчетливо и внятно проговаривать слова.</p> <p><b>4. Составление описательного рассказа о питомцах</b>  <b>Задачи:</b> учить составлять описание игрушки, называть характерные признаки и действия, подводить к составлению короткого рассказа на тему из личного опыта;  обогащать словарь правильными названиями окружающих предметов (игрушек), учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе;  <b>ЗКР:</b> продолжать знакомить с термином «слово», закрепить произношение звука [с] в словах и фразах, учить подбирать слова со звуком [с] и вслушиваться в их звучание.</p>	<p>Стр 110 – 112</p> <p>Развитие речи детей 3 - 5 лет  О С Ушакова  Стр 112 – 115</p> <p>Развитие речи детей 3 - 5 лет  О С Ушакова  Стр 115 - 117</p>
<p>О к т я б р ь</p>	<p><b>5. Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Таня, Жучка и котенок»</b>  <b>Задачи:</b> учить составлять рассказ исходя из набора игрушек;  активизировать в речи слова обозначающие качества и действия предметов; учить согласовывать прилагательные с существительными в форме множественного числа;  <b>ЗКР:</b> закрепить правильное произношение изолированного звука [з], учить различать на слух различные интонации, пользоваться ими в соответствии с содержанием высказывания.</p> <p><b>6. Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть»</b>  <b>Задачи:</b> учить пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалог персонажей;  учить пользоваться точными наименованиями для названия детенышей, употреблять форму повелительного наклонения глаголов.</p> <p><b>7. Составление сюжетного рассказа по ролям.</b>  <b>Задачи:</b> Формировать навыки диалогической речи, учить самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них;  Активизировать в речи слова обозначающие качества и действия предметов, учить подбирать точные сравнения;  <b>ЗКР:</b> учить понимать и активно использовать различные интонацию удивления, радости, вопроса, вслушиваться в звучание слов, выделять в словах заданный звук.</p>	<p>Развитие речи детей 3 - 5 лет  О С Ушакова  Стр 117 – 119</p> <p>Развитие речи детей 3 - 5 лет  О С Ушакова  Стр 119 – 122</p> <p>Развитие речи детей 3 - 5 лет  О С Ушакова  Стр 122 – 124.</p>

	<p><b>8. Придумывание загадок - описаний об игрушках.</b>  <b>Задачи:</b>  учить описывать предмет, не называя его;  развивать диалогическую речь,  учить задавать вопросы и отвечать на них;  активизировать в речи детей глаголы, прилагательные;  Упражнять в образовании названий детенышей животных в именительном и косвенных падежах.  <b>ЗКР:</b> продолжать знакомить с термином «слово», учить вслушиваться в звучание слов.</p> <p><b>Диагностика на начало учебного года</b></p>	<p>Развитие речи детей 3 - 5 лет  О С Ушакова  Стр 124 – 126.</p>
<p>Н о я б р ь</p>	<p><b>9. Составление рассказа - описания по лексической теме «Мебель»</b>  <b>Задачи:</b> учить высказываться на тему из личного опыта, предложенную воспитателем;  Учить правильно называть предметы мебели, познакомить с их названием; уточнить понятие «мебель», учить правильно использовать предлоги и наречия с пространственным значением: посередине, около, у, сбоку, перед; активизировать в речи сложноподчиненные предложения.</p> <p><b>10. Составление рассказа по картине «Собака со щенятами»</b>  - <b>связная речь:</b> подвести детей к составлению небольшого связного рассказа по картине; учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта (по аналогии с содержанием картины);  - <b>словарь и грамматика:</b> учить правильно образовывать формы родительного падежа существительных; активизировать в речи глаголы.</p> <p><b>11. Описание игрушки: белки, зайчика, мышонка.</b>  - <b>связная речь:</b> учить составлять короткий описательный рассказ об игрушке;  - <b>словарь и грамматика:</b> учить ориентироваться на окончания слов при согласовании прилагательных с существительными в роде, образовывать слова при помощи суффиксов с уменьшительным и увеличительным значением;  - <b>звуковая культура речи:</b> учить слышать и правильно произносить звук [ш], изолированный, в словах и фразах; правильно регулировать темп и силу голоса; учить вслушиваться в слова, подбирать слова, сходные по звучанию.</p> <p><b>12. Составление рассказа о любимой игрушке.</b>  - <b>связная речь:</b> учить описывать и сравнивать кукол, правильно называть наиболее характерные признаки, строить законченные предложения;  - <b>словарь и грамматика:</b> активизировать в речи прилагательные, учить пользоваться словами с противоположным значением; закрепить представление о понятии "мебель",</p>	<p>Развитие речи детей 3 - 5 лет  О С Ушакова  Стр 127 – 129.</p> <p>Развитие речи детей 3 - 5 лет  О С Ушакова  Стр 129 – 131.</p> <p>Развитие речи детей 3 - 5 лет  О С Ушакова  Стр 131 – 133.</p> <p>Развитие речи детей 3 - 5 лет  О С Ушакова  Стр 134 – 136.</p>
<p>Д е к а</p>	<p><b>13. Составление рассказа – описания по лексической теме «Зимняя одежда».</b>  <b>Задачи:</b> учить давать описание зимней одежды, =  <b>словарь и грамматика:</b> учить правильно называть зимнюю</p>	<p>Развитие речи детей 3 - 5 лет  О С Ушакова  Стр 137 – 139.</p>

б р ь	<p>одежду, формировать представление о её назначении, закрепить понятие «одежда»; учить пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями; согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе;</p> <p><b>ЗКР:</b> учить выделять на слух и правильно произносить звук [ж], изолированный, в словах и фразах; подбирать слова на заданный звук</p> <p><b>14. Пересказ рассказа Я.Тайца «Поезд».</b></p> <p><b>Задачи: - связная речь:</b> учить пересказывать небольшой рассказ, впервые прочитанный на занятии, выразительно передавать прямую речь персонажей;</p> <p>- <b>словарь и грамматика:</b> упражнять в образовании формы родительного падежа множественного числа существительных;</p> <p>- <b>звуковая культура речи:</b> закрепить представления о значении терминов «слово», «звук»; учить самостоятельно подбирать слово со звуком</p> <p><b>15. Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Случай в лесу»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>- <b>связная речь:</b> побуждать к составлению коротких рассказов исходя из набора игрушек;</p> <p>- <b>словарь и грамматика:</b> учить правильно использовать в речи предлоги в, на, под, между; закрепить умение образовывать названия детенышей;</p> <p>- <b>звуковая культура речи:</b> закрепить правильное произношение звука [ж] в словах и фразах; учить выделять этот звук в словах, четко и ясно произносить слова и фразы с этим звуком; учить правильно пользоваться интонацией (вопросительная, повествовательная), говорить достаточно громко.</p> <p><b>16. Составление рассказа по картине «Не боимся мороза»</b></p> <p><b>связная речь:</b> учить составлять небольшой (из 2-3 предложений) рассказ, отражающий содержание картины, по плану, предложенному воспитателем;</p> <p><b>словарь и грамматика:</b> учить подбирать определения к словам снег, зима, снежинки;</p> <p>- <b>звуковая культура речи:</b> продолжать учить выделять звуки в слове, подбирать слова на заданный звук.</p>	<p>Развитие речи детей 3 - 5 лет О С Ушакова Стр 140 – 142.</p> <p>Развитие речи детей 3 - 5 лет О С Ушакова Стр 142– 144.</p> <p>Развитие речи детей 3 - 5 лет О С Ушакова Стр 144 – 146.</p>
Я н в а р ь	<p><b>17. Придумывание продолжения рассказа «Белочка, заяц и волк».</b></p> <p>- <b>св. речь:</b> учить, исходя из набора игрушек, составлять короткий рассказ вместе с воспитателем (воспитатель начинает рассказ, дети его продолжают); развивать диалогическую речь;</p> <p>- <b>словарь и грамматика:</b> учить понимать смысл загадок, правильно называть качества предметов; учить использовать в ответах на вопросы воспитателя сложноподчиненные предложения и простые распространенные предложения;</p> <p>- <b>звуковая культура речи:</b> учить выделять и четко произносить звук [ч] в словах и фразах, подбирать слова на заданный звук</p> <p><b>18. Составление описания внешнего вида.</b></p> <p>- <b>связная речь:</b> учить составлять описания друг у друга внешнего вида, одежды (цвет, отделка);</p>	<p>Развитие речи детей 3 - 5 лет О С Ушакова Стр 144– 148.</p> <p>Развитие речи</p>

	<p>- <b>словарь и грамматика:</b> учить образовывать формы единственного и множественного числа глагола <i>хотеть</i>, формы повелительного наклонения глаголов <i>рисовать, танцевать и др.</i>;</p> <p>- <b>звуковая культура речи:</b> дать представление о том, что звуки в словах идут последовательно друг за другом в определенной последовательности.</p> <p><b>19. Составление рассказа с использованием предложенных предметов.</b></p> <p>- <b>связная речь:</b> упражнять в составлении рассказа о предметах и действиях с предметами;</p> <p>- <b>словарь и грамматика:</b> упражнять в образовании названий посуды;</p> <p>- <b>звуковая культура речи:</b> учить правильно произносить звук[ч] отчетливо проговаривать слова с этим звуком</p> <p><b>20. Пересказ рассказа Е.Чарушина «Курочка». Сравнение предметных картинок.</b></p> <p>- <b>связная речь:</b> учить пересказывать рассказ;</p> <p>- <b>словарь и грамматика:</b> учить сравнивать объекты на картинках по величине, цвету; подбирать определения, антонимы; согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе.</p> <p>- <b>звуковая культура речи:</b> учить подбирать слова, сходные и различные по звучанию.</p>	<p>детей 3 - 5 лет О С Ушакова Стр 148 – 150.</p> <p>Развитие речи детей 3 - 5 лет О С Ушакова Стр 150 – 152.</p> <p>Развитие речи детей 3 - 5 лет О С Ушакова Стр 152– 153.</p>
<p><u>Ф</u> <u>е</u> <u>в</u> <u>р</u> <u>а</u> <u>д</u> <u>ь</u></p>	<p><b>21. Описание потерявшихся зайчат по картинкам.</b></p> <p>- <b>связная речь:</b> учить составлять описание предмета, нарисованного на картинке, выделяя существенные признаки;</p> <p>- <b>словарь и грамматика:</b> упражнять в подборе глагола к существительному;</p> <p>- <b>звуковая культура речи:</b> учить четко и правильно произносить звук [щ], выделять этот звук в словах.</p> <p><b>22. Составление рассказа «День рождения Тани».</b></p> <p>- <b>связная речь:</b> учить составлять описание предметов посуды и рассказ на заданную тему;</p> <p>- <b>словарь и грамматика:</b> упражнять образовывать названия предметов посуды, уметь описывать их, называя качества и действия; закрепить умение образовывать имена существительные- названия посуды;</p> <p>- <b>звуковая культура речи:</b> закрепить произношение звука [щ], представление о том, что звуки в слове произносятся в определенной последовательности</p> <p><b>23. Составление описания животных по картинкам.</b></p> <p>- <b>связная речь:</b> учить составлять описание по картинке, называть объект. Его свойства, признаки, действия, давать ему оценку;</p> <p>- <b>словарь и грамматика:</b> учить составлять сложно подчиненные предложения;</p> <p>- <b>звуковая культура речи:</b> закрепить правильное произношение звука [щ], учить выделять этот звук в словах; закреплять умение различать твердые и мягкие звуки.</p> <p><b>24. Составление описания по лексической теме «Овощи».</b></p> <p>- <b>связная речь:</b> учить описывать овощи, правильно их называть;</p> <p>- <b>словарь и грамматика:</b> уточнить представления об овощах; учить выделять в овощах определенные свойства, правильно</p>	<p>Развитие речи детей 3 - 5 лет О С Ушакова Стр 154.</p> <p>Развитие речи детей 3 - 5 лет О С Ушакова Стр 155 – 156.</p> <p>Развитие речи детей 3 - 5 лет О С Ушакова Стр 156 – 158.</p> <p>Развитие речи детей 3 - 5 лет О С Ушакова Стр 158 – 159.</p>

<p>классифицировать овощи; - <b>звуковая культура речи:</b> продолжать учить вслушиваться в звучание лог, выделять на слух звуки в словах. Находить слова, сходные по звучанию</p>	
--	--

М а р т	<p><b>25. Употребление в речи слов с пространственным значением.</b>  <b>связная речь:</b> продолжать учить составлять описания предметов, игрушек;  <b>- словарь и грамматика:</b> учить правильно употреблять слова, обозначающие пространственные отношения (ближе- дальше, впереди- сзади);  <b>- звуковая культура речи:</b> учить четко и правильно произносить звуки [л]- [л`], выделять на слух эти звуки в словах со звуками [л]- [л`], закреплять умение подчеркнуто произносить звуки, определять первый звук в слове.</p>	<p>Развитие речи детей 3 - 5 лет  О С Ушакова  Стр 160 – 162.</p>
	<p><b>26. Пересказ рассказа Н.Калининой «Помощники»</b>  <b>связная речь:</b> учить пересказывать рассказ, замечать несоответствия с текстом в пересказах товарищей;  <b>- словарь и грамматика:</b> закрепить умение образовывать названия предметов посуды по аналогии; обратить внимание на несхожесть некоторых названий;  <b>- ЗКР:</b> закреплять представления о звуковом составе слова, об определенной последовательности звуков; учить самостоятельно подбирать слова с определенными звуками- [с], [ш]</p>	<p>Развитие речи детей 3 - 5 лет  О С Ушакова  Стр 162– 164.</p>
	<p><b>27. Описание внешнего вида животных.</b>  <b>- связная речь:</b> продолжать учить составлять описания предметов;  <b>- словарь и грамматика:</b> упражнять в образовании форм глагола хотеть (хочу- хочет, хотим- хотят);  <b>- звуковая культура речи:</b> закреплять правильное произношение звуков [л]- [л`], изолированных, в словах и фразах, учить выделять этот звук в речи; правильно пользоваться вопросительной и утвердительной интонациями; выделять голосом определенные слова (логическое ударение); продолжать учить определять первый звук в слове, подбирать слова на заданный звук.</p>	<p>Развитие речи детей 3 - 5 лет  О С Ушакова  Стр 164 – 167.</p>
	<p><b>28. Составление рассказа по картине «Куры».</b>  <b>- связная речь:</b> учить составлять короткий описательный рассказ по картине;  <b>- словарь и грамматика:</b> учить сравнивать по внешнему виду, поведению) петуха и курицу, курицу и цыплят;  <b>- звуковая культура речи:</b> закреплять умение самостоятельно подбирать слова, сходные и не сходные по звучанию; представление о том, что звуки в слове следуют друг за другом.</p>	<p>Развитие речи детей 3 - 5 лет  О С Ушакова  Стр 167– 169.</p>

А п р е л ь	<p><b>29. Составление описаний персонажей сказки «Теремок».</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>связная речь:</b> учить составлять описание предметов;</li> <li>- <b>словарь и грамматика:</b> учить подбирать нужные по смыслу слова; закреплять усвоение обобщающих понятий: «овощи», «одежда», «мебель»;</li> <li>- <b>зв культура речи:</b> учить четко и правильно произносить звуки [р]- [р`], подбирать слова с этими звуками; внятно произносить слова и фразы, пользуясь соответствующей интонацией; продолжать воспитывать умение определять и называть первый звук в слове, подбирать слова на заданный звук.</li> </ul> <p><b>30. <u>Определение специфических признаков предмета.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>связная речь:</b> учить составлять описание игрушки, называя ее характерные признаки;</li> <li>- <b>словарь и грамматика:</b> упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных;</li> <li>- <b>звуковая культура речи:</b> закреплять представления о том, что слова звучат, состоят из звуков, что звуки в слове разные; умение самостоятельно заканчивать слово (определять последний звук), названное воспитателем.</li> </ul> <p><b>31. <u>Определение предмета по его специфическим признакам.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>связная речь:</b> закреплять умение составлять описание предмета, рассказывать о его внешнем виде, качествах и свойствах;</li> <li>- <b>словарь и грамматика:</b> учить согласованию существительных, прилагательных и местоимений в роде;</li> <li>- <b>звуковая культура речи:</b> закреплять правильное произношение звуков [р]- [р`], учить слышать эти звуки в словах, подбирать слова с этими звуками, четко и ясно произносить слова и фразы, насыщенные [р]- [р`], произносить чистоговорку отчетливо с разной громкостью и темпом.</li> </ul> <p><b>32. <u>Описание внешнего вида детенышей животных.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>связная речь:</b> продолжать учить давать описание внешнего вида предметов, их характерных признаков;</li> <li>- <b>словарь и грамматика:</b> учить пользоваться точными наименованиями для названия детенышей животных; обратить внимание на то, что не все названия детенышей звучат так же, как и названия взрослых животных того же вида;</li> <li>- <b>звуковая культура речи:</b> закреплять представления о том, что звуки в словах произносятся в определенной последовательности; продолжать воспитывать умение самостоятельно находить разные и похожие по звучанию слова.</li> </ul> <p><b><u>МАЙ: Диагностика на конец года</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>33. Работа по закреплению пройденного материала.</b></li> <li><b>34. Работа по закреплению пройденного материала.</b></li> <li><b>35. Работа по закреплению пройденного материала.</b></li> <li><b>36. Работа по закреплению пройденного материала.</b></li> </ul> <p><b>Всего занятий по речевому развитию:</b>  <b>В неделю - 1.</b>  <b>За год - 36.</b></p>	
----------------------------	---	--

## Художественно – эстетическое развитие: Рисование

Месяц		Цель, задачи	Литература
	1. Знакомство с карандашом и бумагой	Учить: – правильно держать карандаш; – рисовать карандашом; – видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Стр 26
сентябрь	2. Идет дождь	Учить: – передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни; – видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Стр 27
	3. Привяжем к шарикам цветные ниточки	Учить: – правильно держать карандаш; – рисовать прямые линии сверху вниз безотрывно; – видеть в линиях образ предмета	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Стр 29
	4. Красивые лесенки	Учить: – набирать краску на кисть, снимать лишнюю каплю; – промывать кисть в воде. Продолжить знакомство с цветами	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Стр 30
<p style="text-align: center;"><b>Планируемые (ожидаемые результаты)</b></p> участвует в сезонных наблюдениях, выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе, проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту объектов природы, подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам, правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками			

<b>занятия рисование</b>		
<b>Тема занятия</b>	<b>Цель, задачи</b>	<b>Литература</b>
5. Разноцветный ковер из листьев	Учить: – правильно держать кисть; – изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге. Формировать образные представления	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Стр 33
ок тя бр ь 6. Цветные клубочки	Учить: – рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая фломастер (карандаш) от бумаги; – использовать карандаши разных цветов; – обращать внимание на красоту разноцветных изображений	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Стр 34.
7. Разноцветные мыльные пузыри	Закреплять: – умение рисовать предметы круглой формы разной величины; – знания цветов. Развивать образные представления, воображение	Т.С. Комарова Изо. деятельность в детском саду Стр 37
8. Рисование по замыслу	Учить самостоятельно задумывать содержание рисунка. Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им  <b>Диагностика</b>	Т.С. Комарова Изо. деятельность в детском саду Стр40
<b>Планируемые (ожидаемые результаты)</b>		
подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам, правильно пользуется карандашами, кистью, активен при создании индивидуальных композиций в рисунках, пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности		

	Тема занятия	Цель, задачи	Литература
	9. Красивые воздушные шары	Учить: рисовать предметы круглой формы разной величины; – правильно держать карандаш. Развивать интерес к рисованию	Т.С. Комарова Изо. деятельность в детском саду Стр 41
<b>Н о я б р ь</b>	10. Разноцветные обручи	Учить рисовать предметы круглой формы слитным и непрерывным движением кисти. Закреплять: – знания цветов; – умение промывать кисть. Развивать восприятие цвета	Т.С. Комарова Изо. я деятельность в детском саду Стр 43
	11. Нарисуй что – то круглое	Закреплять умение рисовать предметы круглой формы. Воспитывать заботливое отношение к животным, интерес к ним	Т.С. Комарова Изо. деятельность в детском саду Стр 45
	12. Нарисуй, что хочешь, красивое	Развивать: – умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел; – творчество и самостоятельность	Т.С. Комарова Изо. деятельность в детском саду Стр 46
<b>Планируемые (ожидаемые результаты)</b>			
пытается в рисовании изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность, проявляет интерес к растениям, их особенностям, простейшим взаимосвязям в природе; отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, знакомства с родной культурой, изделиями (игрушками) народных мастеров			
	Тема занятия	Цель, задачи	Литература
	13. Снежные комочки, большие	Учить: – правильным приемам закрашивания (не выходя за контур, проводить кистью сверху вниз или слева направо); – повторять	Т.С. Комарова Изо. деятельность в детском саду Стр 48

	и маленькие	изображение, заполняя свободное пространство листа	
Де ка брь	14. Деревья на нашем участке	Учить: – создавать в рисовании образ дерева; – рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий; – располагать изображение по всему листу бумаги; – рисовать крупно, во весь лист	Т.С. Комарова Изо. деятельность в детском саду Стр50
	15. Елочка	Учить: – передавать образ елочки; – пользоваться красками и кистью (промывать кисть в воде и промокать ее о салфетку)	Т.С. Комарова Изо. деятельность в детском саду Стр 51
	16. Знакомство с дымковской игрушкой. Узор	Познакомить с народными дымковскими игрушками. Обратить внимание на узоры. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвета	Т.С. Комарова Изо. деятельность в детском саду Стр 53
	<b>Планируемые (ожидаемые результаты)</b>		
	подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам, любит слушать новые рассказы и сказки, участвует в обсуждениях, активен при создании индивидуальных композиций в рисунках, с удовольствием участвует в выставках детских работ, пытается в рисовании изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность		

	Тема занятия	Цель, задачи	Литература
	17. Новогодняя елка с огоньками и шариками	Учить: – передавать образ нарядной елочки; – украшать ее. Познакомить с розовым и голубым цветами	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, Стр 55
Я нв ар ь	18. Украсим рукавичку - домик	Учить: – рисовать по мотивам сказки «Рукавичка»; – создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Стр 56.
	19. Украсим дымковскую уточку	Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от результата деятельности	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Стр 58.
	20. Рисование по замыслу	Учить задумывать содержание рисунка	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Стр 59.
	<b>Планируемые (ожидаемые результаты)</b>		
	подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам, изображает простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты, проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций, простейшим взаимосвязям в природе, пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности, соблюдает правила элементарной вежливости		

	Тема недели Тема занятия	Цель, задачи	Литература
	21. Мы слепили на прогулке снеговиков	Вызвать желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Учить: – использовать материалы, которыми решили выполнить свои рисунки; – подбирать соответствующие цвета; – рассказывать о своем рисунке	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Стр 62.
Ф Е В Р А Л Ь	22. Светит солнышко	Учить: – передавать в рисунке образ солнышка; – сочетать округлую форму с прямыми и загнутыми линиями я	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Стр63.
	23. Самолеты летят	Закреплять: – умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей проводить линии в разных направлениях. Развивать эстетическое восприятие	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Стр 65
	24. Деревья в снегу	Учить: – передавать – располагать на листе несколько деревьев. Упражнять в рисовании деревьев в рисунке картины зимы	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Стр 66

<b>Планируемые (ожидаемые результаты)</b>			
<p>пытается в рисовании изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность, умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями, умеет занимать себя самостоятельной художественной деятельностью, в диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого, проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций</p>			
<b>занятия      рисование</b>			
	<b>Тема недели Тема занятия</b>	<b>Цель, задачи</b>	<b>Литература</b>
М А Р Т	25. Красивые флажки на ниточке	Познакомить с прямоугольной формой. Учить рисовать предметы прямоугольной формы	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Стр 69.
	26. Нарисуйте, кто что хочет, красивое	Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию	Т.С. Комарова Изо. деятельность в детском саду Стр 71
	27 Книжки - малышки	Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз. Развивать воображение	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Стр73
	28. Нарисуй что-то прямоугольной формы	Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов Развивать чувство цвета, воображение	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду

**Планируемые (ожидаемые результаты)**

изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты, интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами, участвует в беседе во время рассматривания предметов, пытается в рисовании изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность

**занятия рисование**

<b>Тема недели Тема занятия</b>	<b>Цель, задачи</b>	<b>Литература</b>
А П Р Е Л Ь  29. Разноцветные платочки сушатся	Упражнять: – в рисовании знакомых предметов квадратной формы; – расположении изображения по всему листу	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Стр 76
30. Домик для собачки	Учить: – рисовать предметы, состоящие из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; – правильно передавать относительную величину частей предмета.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Стр 78
31 Красивый коврик	Продолжить формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Развивать инициативу, воображение	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Стр 79
32 Рисование по замыслу	Закреплять: – приемы рисования красками; – знание цветов. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие	Т.С. Комарова Изо. деятельность в детском саду Стр 81.

<b>Диагностика уровня развития</b>			
<b>Планируемые (ожидаемые результаты)</b>			
<p>пытается в рисовании изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность, отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности, в диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого, соблюдает правила элементарной вежливости</p>			
<b>Тема занятия</b>	<b>Цель, задачи</b>		<b>Литература</b>
М А Й 33 Картинка о празднике	Развивать: – умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка; – желание рассказывать о своих рисунках. Упражнять в рисовании красками		Т.С. Комарова Изо. деятельность в детском саду Стр 84
34 Одуванчики в траве	Вызвать желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение		Т.С. Комарова Изо. деятельность в детском саду Стр 85
35 Рисование красками по замыслу	Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить вносить элементы творчества, отбирать нужные краски		Т.С. Комарова Изо. деятельность в детском саду Стр 86
36 Клетчатое платье для куклы	Учить рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий		Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду

**Используемая литература: Т.С. Комарова МОЗАИКА – СИНТЕЗ г. Москва 2016г.  
Изобразительная деятельность в детском саду, младшая группа.**

**Всего занятий:**

**В неделю – 1.**

**За год: 36.**

**Длительность занятия: 15 минут.**

## Познавательное развитие: Формирование элементарных математических представлений

п е р и о д	Цель:	Используемая литература:
С е н т я б р ь	<p><b><u>Познавательное развитие: Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)</u></b>  <b><u>2 –я младшая группа:</u></b>            1 –я. 2 – я недели – Адаптация.            Закрепление пройденного материала</p> <p>3. Закреплять умение различать и называть шар, куб, независимо от цвета и величины фигур.</p> <p>4. Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя слова: большой, маленький</p>	<p>ФЭМП И.А.Помораева В.А. Позина, стр 11.</p> <p>И.А.Помораева В.А. Позина, стр 12.</p>
О к т я б р ь :	<p>5. Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало.</p> <p>6. Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из неё одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного.</p> <p>7. Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из неё один предмет, отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного.</p> <p>8. Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы Продолжать различать и называть круг, сравнивать круги по величине.  <b><u>Мониторинг: Выявить уровень знаний на начало учебного года.</u></b></p>	<p>ФЭМП И.А.Помораева В.А. Позина, стр 12. И.А.Помораева В.А. Позина, стр 13. И.А.Помораева В.А. Позина, стр 14. И.А.Помораева В.А. Позина, стр 15.</p>
Н о я б р ь	<p>9. Сравнение двух предметов по длине Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из группы один предмет.</p> <p>10. Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?» (один, много) Продолжать сравнивать два предмета по длине способом наложения и приложения.</p> <p>11. Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке (один, много). Познакомить с квадратом, различать круг и квадрат.</p>	<p>ФЭМП И.А.Помораева В.А. Позина, стр 16. И.А.Помораева В.А. Позина, стр 17. И.А.Помораева</p>

	<p>12. Закреплять умение находить один и много предметов , обозначать совокупности словами один, много. Различать и называть круг и квадрат.</p>	<p>В.А. Позина, стр 18. И.А.Помораева В.А. Позина, стр 19.</p>
<p>д е к а б р ь</p>	<p>13. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке</p> <p>14. Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения.</p> <p>15. Сравнение двух равных групп предметов способом наложения, понимать значение слов по многу, поровну.</p> <p>16. Продолжать сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько – сколько.</p>	<p>ФЭМП И.А.Помораева В.А. Позина, стр 20 И.А.Помораева В.А. Позина, стр 21.</p> <p>И.А.Помораева В.А. Позина, стр 21 – 22.</p> <p>И.А.Помораева В.А. Позина, стр 22 – 23.</p>
<p>Я н в а р ь</p>	<p>17. Сравнение двух предметов, контрастных по ширине, используя приёмы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже. Продолжать сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько.</p> <p>18. Сравнение двух предметов по ширине способом наложения и приложения Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.</p> <p>19. Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, обозначать результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине.</p> <p>20. Сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько – сколько. Продолжать знакомить с треугольником, называть и сравнивать с квадратом.</p>	<p>ФЭМП И.А.Помораева В.А. Позина, стр 23.</p> <p>И.А.Помораева В.А. Позина, стр 24- 25.</p> <p>И.А.Помораева В.А. Позина, стр 26.</p> <p>И.А.Помораева В.А. Позина, стр 27.</p>

ф е в р а л ь	<p>21. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько – сколько. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в определении пространственных направлений</p> <p>22. Знакомство с приёмами сравнения двух предметов по высоте. Упражнять в определении пространственных направлений от себя Совершенствовать навыки сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько – сколько.</p> <p>23. Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте Продолжать совершенствовать навыки сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько – сколько.</p> <p>24. Сравнить две не равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами: больше – меньше, столько – сколько. Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета.</p>	<p>И.А.Помораева В.А. Позина, стр 28.</p> <p>И.А.Помораева В.А. Позина, стр 29.</p> <p>И.А.Помораева В.А. Позина, стр 30 – 31.</p> <p>И.А.Помораева В.А. Позина, стр 31 – 32.</p>
м а р т	<p>25. Продолжать сравнивать две не равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами: больше – меньше, столько – сколько, поровну. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</p> <p>26. Упражнять в сравнении двух групп предметов способом наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: больше – меньше, столько – сколько. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте</p> <p>27. Упражнять в сравнении двух групп предметов способом наложения и приложения, обозначать результаты сравнения сл Упражнять в сравнении двух групп предметов способом наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: больше – меньше, столько – сколько. Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.</p> <p>28. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один) Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</p>	<p>И.А.Помораева В.А. Позина, стр 33.</p> <p>И.А.Помораева В.А. Позина, стр 34.</p> <p>И.А.Помораева В.А. Позина, стр 35</p> <p>И.А.Помораева В.А. Позина, стр 36.</p>
а п	<p>29. предметов и звуков по образцу (без счёта и называния числа).</p>	<p>И.А.Помораева</p>

р е л ь	<p>Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</p> <p>30. Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счёта и называния числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине.</p> <p>31. Учить различать одно и много движений Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.</p> <p>32. Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.</p> <p><b>Мониторинг: Выявить уровень знаний на конец учебного года.</b></p>	<p>В.А. Позина, стр 37. И.А.Помораева В.А. Позина, стр 38. И.А.Помораева В.А. Позина, стр 39.</p> <p>И.А.Помораева В.А. Позина, стр 40.</p>
М а й	<p>33. Сравнение двух равных и не равных групп предметов способами наложения и приложения. Упражнять в сравнении двух предметов по величине. Определение пространственного расположения предметов, используя предлоги на, под, в.</p> <p>34. Совершенствовать умение называть и различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.</p> <p>35. Квест – игра «Путешествие в страну «Математика»</p> <p>36. Открытое итоговое занятие «Белоснежка и гномы»</p>	<p>И.А.Помораева В.А. Позина, стр 41</p> <p>И.А.Помораева В.А. Позина, стр 42.</p>
	<p><b><u>Всего занятий по формированию элементарных математических представлений (ФЭМП)</u></b> <b><u>В неделю – 1.</u></b> <b><u>За год: - 36.</u></b> <b><u>Длительность занятия – 15 минут.</u></b></p>	
	<p><b><u>Средняя группа: Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)</u></b></p>	
с е н т я б р ь	<p>1. Повторение пройденного материала</p> <p>2. Совершенствовать умение сравнивать две группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько – сколько. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой - маленький, больше – меньше. Упражнять в определении пространственных направлений от себя: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу.</p> <p>3. Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство и неравенство на основе сопоставления пар.</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева В.А. Позина, стр 12 И.А.Помораева</p>

	<p>Закреплять умения различать и называть части суток</p> <p>4. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный – короткий; длиннее – короче; широкий – узкий; шире – уже. Развивать умение сравнивать по цвету, форме и пространственному расположению.</p>	<p>В.А. Позина, стр 13</p> <p>И.А.Помораева В.А. Позина, стр 14</p>
	<p><u>Диагностика : Выявить уровень знаний на начало учебного года.</u></p>	
О к т я б р ь	<p>5. <b>Тема: Сравнение двух групп предметов, разных по форме. Закрепление знаний о геометрических фигурах.</b> <b>Цель:</b> продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. -Закреплять умения различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. -Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже.</p> <p>6. <b>Тема: знакомить со значением итогового числа в пределах 3.</b> <b>Цель:</b> учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос сколько? -Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник и круг) осязательно – двигательным путем. -Закреплять умения различать левую и правую руки, определять пространственное направление и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа.</p> <p>7. <b>Тема: счет в пределах 3. Ориентровка во времени.</b> <b>Цель:</b> учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева на право, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный – короткий, длиннее – короче, широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже. Расширять представления о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь)</p> <p>8. Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?» Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А. Позина стр 16</p> <p>И.А.Помораева, В.А. Позина стр 17</p> <p>И.А.Помораева, В.А. Позина стр 18</p> <p>И.А.Помораева, В.А. Позина стр 19 – 20.</p>

	Развивать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.	
Н о я б р ь	<p>9. Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?».</p> <p>Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы</p> <p>Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.</p> <p><b>10. Тема: образование числа 4. Расширять знания о прямоугольнике.</b></p> <p><b>Цель:</b> показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4.</p> <p>Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом</p> <p>Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.</p> <p>11. Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?».</p> <p>Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</p> <p>Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно.</p> <p>12. Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?»</p> <p>Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.</p> <p>Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник).</p>	<p>ФЭМП И.А.Помораева, В.А. Позина стр 21.</p> <p>ФЭМП И.А.Помораева, В.А. Позина стр 23.</p> <p>ФЭМП И.А.Помораева, В.А. Позина стр 24 – 25.</p> <p>ФЭМП И.А.Помораева, В.А. Позина стр 26 – 27.</p>
Д е к а б р ь	<p><b>13. Тема: Счет в пределах 5. Знакомство с порядковым значением числа 5.</b></p> <p><b>Цель:</b> продолжить учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы сколько? Который по счёту?</p> <p>-Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине, ширине), обозначать результаты сравнения выражениями</p> <p><b>14. Тема: формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета.</b></p> <p><b>Цель:</b> Закреплять умения считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета.</p> <p>-Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями..., Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг)</p> <p><b>15. Тема: формирование представления о порядковом значении числа 5. Знакомство с цилиндром.</b></p>	<p>ФЭМП И.А.Помораева, В.А. Позина стр 28.</p> <p>ФЭМП И.А.Помораева, В.А. Позина стр 29</p> <p>ФЭМП И.А.Помораева</p>

	<p><b>Цель:</b> -продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько? Который по счету? На каком месте?» -Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</p> <p><b>16. Тема: счет в пределах 5 по образцу. Знакомство с шаром, кубом.</b> <b>Цель:</b> упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. -Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. -Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.</p>	<p>ва, В.А. Позина стр 31</p> <p>ФЭМП И.А.Помораева, В.А. Позина стр 32.</p>
Я н в а р ь	<p><b>17. Тема: счет в пределах 5 по образцу.</b> <b>Цель:</b> упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. -Познакомить со значением слов далеко - близко. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из частей.</p> <p><b>18. Тема: счет в пределах 5 на слух. Знакомство со значением слов далеко-близко.</b> <b>Цель:</b> упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. -Уточнить представления о значении слов далеко – близко. -Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначить результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.</p> <p><b>19. Тема: закрепление в счете звуков в пределах 5. Распределение предметов по убывающей и возрастающей последовательности.</b> <b>Цель:</b> продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, длиннее, самый длинный. -Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</p>	<p>ФЭМП И.А.Помораева, В.А. Позина стр 33.- 34</p> <p>ФЭМП И.А.Помораева, В.А. Позина стр 34</p> <p>ФЭМП И.А.Помораева, В.А. Позина стр 35.</p>
Ф е в р а л ь	<p><b>20. Тема: знакомство со значением слов вчера, сегодня, завтра.</b> <b>Цель:</b> продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. -Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра. -Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей последовательности, обозначить результаты сравнения словами: широкий, уже, самый широкий, самый узкий.</p> <p><b>21. Тема: закрепление счета в пределах 5. Сравнение 4-5 предметов по ширине в убывающем и возрастающем порядке.</b></p>	<p>ФЭМП И.А.Помораева, В.А. Позина стр 37 – 38.</p> <p>ФЭМП И.А.Помораева</p>

	<p><b>Цель:</b> учить считать движения в пределах 5.</p> <p>-Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.</p> <p>-Учить сравнивать 4 -5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.</p> <p><b>22. Тема: закреплять знания о частях суток и их последовательности.</b></p> <p><b>Цель:</b> учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5)</p> <p>-Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</p> <p>-Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь.</p> <p><b>23. Тема: воспроизводим движения по счету. Ориентировка в пространстве.</b></p> <p><b>Цель:</b> упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений в (пределах 5).</p> <p>-Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо).</p> <p>-Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.</p>	<p>ва , В.А. Позина стр 39.</p> <p>ФЭМП И.А.Помораева , В.А. Позина стр 40 – 41.</p> <p>ФЭМП И.А.Помораева , В.А. Позина стр 42.</p>
М а р т	<p><b>24. Тема: Ориентировка в пространстве. Сравнение предметов по величине в пределах 5.</b></p> <p><b>Цель:</b> закреплять умение двигаться в заданном направлении.</p> <p>-Объяснить, что результат счета зависит от величины предметов (в пределах).</p> <p>-Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.</p> <p><b>25. Тема: Сравнение предметов по высоте. Формировать знания о том, что результат счета не зависит от величины предмета.</b></p> <p><b>Цель:</b> закреплять представления о том, что результат счета не зависит от величины предметов.</p> <p>-Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий.</p> <p>-Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.</p> <p><b>27. Тема: Раскладывание предметов в возрастающем и</b></p>	<p>ФЭМП И.А.Помораева , В.А. Позина стр 43</p> <p>ФЭМП И.А.Помораева , В.А. Позина стр 44</p>

	<p><b>убывающем порядке. Закрепить знания о шаре, кубе.</b>  <b>Цель:</b> показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5)  -Упражнять в умении сравнивать 4 -5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше.  -Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар</p> <p><b>28. Тема: Результат счета не зависит от расстояния между предметами. Сравнение цилиндра с шаром.</b>  <b>Цель:</b> Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5).  -Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром.  Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</p>	<p>ФЭМП  И.А.Помораева ,  В.А. Позина  стр 45</p> <p>ФЭМП  И.А.Помораева ,  В.А. Позина  стр 46 - 47.</p>
<p>А п р е л ь</p>	<p><b><u>МОНИТОРИНГ: Выявить уровень знаний на конец учебного года.</u></b></p> <p><b>29. Тема: Независимость результата счета от формы расположения предмета.</b>  <b>Цель:</b> Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве.  -Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом.  -Совершенствовать представления о значении слов далеко – близко.</p> <p><b>30. Тема: Количественный и порядковый счет в пределах 5. Ориентировка во времени.</b>  <b>Цель:</b> Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы: Сколько? Который по счету?  -Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.  Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь.</p> <p><b>31. Тема: Отсчет предметов на слух и ощупь. Сравнение предметов по цвету, форме, величине.</b>  <b>Цель:</b> упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5)  -Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом.  -Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</p> <p><b>32. Тема: Закрепить представления о том, что результат счета не зависит от признаков предмета.</b>  <b>Цель:</b> закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета).</p>	<p>ФЭМП  И.А.Помораева ,  В.А. Позина  стр 48.</p> <p>ФЭМП  И.А.Помораева ,  В.А. Позина  стр 49.</p> <p>ФЭМП  И.А.Помораева ,  В.А. Позина  стр 50</p> <p>ФЭМП  И.А.Помораева ,</p>

	<p>-Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.</p> <p>-Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.</p>	В.А. Позина стр 51 – 52.
М а й	<p>33 – 34 - Работа по закреплению пройденного материала</p> <p>35. Квест – игра «Путешествие в страну «Математика»</p> <p>36. Открытое итоговое занятие «Белоснежка и гномы»</p> <p><b>ИТОГИ.</b> <b>Цель:</b> выяснить уровень усвоения знаний детьми за весь период обучения</p>	Конспект  Конспект
	<p><b>Всего занятий по формированию элементарных математических представлений (ФЭМП)</b> <b>В неделю – 1.</b> <b>За год: - 36.</b> <b>Длительность занятия – 20 минут.</b> <b>Литература:</b> Формирование элементарных математических представлений, И.А.Помораева , В.А. Позина. «Мозаика – Синтез», 2016г</p>	