

**Аннотация к рабочей программе
коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»
по АООП УО (ИН)**

Рабочая программа по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основании АООП УО (ИН) В2 МОУ Покровская СОШ, в соответствии с ФГОС УО (ИН), ФАООП УО (ИН) В2, комплекта примерных рабочих программы для 1-9 класса по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью, Программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» разработана в соответствии с учебным планом школы с 1 по 9 классы в качестве обязательного и реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» составлена из расчета часов, указанных в учебном плане школы:

Класс	Количество часов в неделю	Общее количество часов
1 класс	2	66
2 класс	2	68
3 класс	2	68
4 класс	2	68
5 класс	2	68
6 класс	2	68
7 класс	2	68
8 класс	2	68
9 класс	2	68

Рабочая программа включает пояснительную записку; общую характеристику учебного предмета; описание места учебного предмета в учебном плане; личностные и предметные результаты освоения учебного предмета; содержание учебного предмета; тематическое планирование с указанием количества часов по разделам, темам учебных занятий и основных видов учебной деятельности обучающихся с УО (ИН); описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Рабочая программа предусматривает проведение индивидуальных и групповых занятий, традиционных комбинированных уроков, обобщающих уроков, практических занятий, работ с дополнительным материалом, играми и игрушками, со словарем, с учебником, картинками, схемами, пиктограммами, поиск ответов на последовательно поставленные вопросы учителя, подписи под рисунками и серией рисунков, работа с деформированным предложениями и текстом, работа по карточкам, комментированное чтение текста на карточках и по учебнику. Формируются навыки связных устных и письменных высказываний: составление описательного, повествовательного и сюжетного рассказа по картинкам, схемам, доступных учащимся по тематике, словарю и грамматическому строю. Особое внимание уделяется формированию у школьников связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построения предложения создает предпосылки формированию умения высказываться в устной и письменной форме.